

**Министерство образования и молодежной политики  
Ставропольского края  
ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополь**

**Инновационная система комплексной подготовки к  
совместному проживанию воспитанников детских домов и  
биологических (кровных), замещающих родителей.  
Психолого - педагогическое сопровождение семей,  
взявших на воспитание ребенка**

Методическое пособие

**г. Ставрополь  
2014 год**

*Рецензенты:*

В.В. Лямин, кандидат исторических наук, министр образования и молодежной политики Ставропольского края

Г.С. Зубенко, заместитель министра образования и молодежной политики Ставропольского края

**Инновационная система комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого - педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка:** Метод. пособ. / Под ред. А.И. Остроуховой. – Ставрополь: «Литера».- 2014 - ,,,,

В пособии рассмотрены основные направления по подготовке ребенка к устройству в биологическую (кровную) и замещающую семьи, как новый вектор работы с детьми – сиротами и заинтересованными семьями. Основной упор сделан на формирование полноценной личности ребенка, позитивных представлений о семье и семейных ценностях, воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, коррекцию в восприятии ребенка негативного образа семьи. Представлена комплексная система сопровождения семей, принявших на воспитание ребенка, приведены подробные критерии готовности ребенка к проживанию в семье, маршруты сопровождения семьи и ребенка.

В сборник включены разработанные специалистами РЦ «Шаг в будущее» и педагогами ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя модифицированные и авторские социально – психолого – педагогические технологии и приложения практического характера, содержащие материалы, касающиеся подготовки детей-сирот к жизни в семье .

Пособие адресовано специалистам, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с детьми, оставшимися без попечения родителей.

*Авторский коллектив (авторы – составители):*

Е.П. Малахова, заместитель директора по учебно–воспитательной работе ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополь

Н.Л. Сухенко, заместитель директора по здоровьесберегающим педагогическим технологиям ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополь

М.А. Старикова, руководитель Ресурсного центра «Шаг в будущее» ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя

Р.А. Колесникова, заместитель руководителя Ресурсного центра «Шаг в будущее» ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя

Н.Л. Остроухова методист Ресурсного центра ГКООУ «Санаторный детский дом № 12», г. Ставрополь

А.А. Федоренко, методист Ресурсного центра ГКООУ «Санаторный детский дом № 12», г. Ставрополь

Л.А. Марьина, методист Ресурсного центра ГКООУ «Санаторный детский дом № 12», г. Ставрополь

Е.Е. Беляева, воспитатель ГКООУ «Санаторный детский дом № 12», г. Ставрополь

## ***Уважаемые коллеги!***

На базе ГКООУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя с июня 2013 года начал свою деятельность Ресурсный центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шаг в будущее». Цель деятельности Ресурсного центра - создание в крае современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика социального сиротства и распространение перспективного педагогического опыта.

Одним из направлений деятельности Ресурсного центра является разработка инновационных программ, технологий, форм, методов и организация их внедрения в практику работы специалистов учреждений, заинтересованных в адаптации и жизнеустройстве детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Ресурсный центр «Шаг в будущее» работает в сотрудничестве с органами государственной власти и обществом для создания комплекса действенных механизмов семейного устройства, оказания услуг детям, оказавшимся в социально опасном положении, восстановления социального функционирования кровных семей, развития института подготовки и сопровождения замещающих семей.

Методическое пособие «Инновационная система комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого - педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка» нацелено на помощь специалистам, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Еще несколько лет назад деятельность сотрудников интернатных учреждений была направлена, главным образом, на подготовку к самостоятельной жизни и социализацию воспитанников, то теперь, благодаря развитию и совершенствованию различных форм жизнеустройства, у детей появилось значительно больше шансов обрести семью. И специалисты осознают подготовку ребенка к жизни в семье как основную неотъемлемую задачу.

Так как детям, живущим в приютах, детских домах, приходится менять условия, к которым они привыкли, переезжать в новую или возвращаться в кровную семью, сотрудники детского дома наблюдают, как ребенок переживает изменения в уже сложившемся образе жизни. По поведению детей можно четко

определить, велась ли с ребенком подготовительная работа, имеет ли он привязанности среди взрослых или сверстников. Подготовленные дети легче идут на контакт с новыми взрослыми, довольно спокойно воспринимают предстоящие изменения, радуются им.

В пособии рассмотрены основные направления по подготовке ребенка к устройству в биологическую (кровную) и замещающую семьи, как новый вектор работы с детьми – сиротами и заинтересованными семьями. Основной упор сделан на формирование полноценной личности ребенка, позитивных представлений о семье и семейных ценностях, воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, коррекцию в восприятии ребенка негативного образа семьи, отражена характеристика психологических особенностей детей-сирот, обозначены области, в которых их отставание от «домашних» детей наиболее серьезно. Подробно рассмотрены зоны, в которых следует вести психологическую работу с ребенком, у которого появилась перспектива жизни в семье.

Значительный упор сделан на работу со вторым участником процесса – семьей. В пособии, подробно изложена социально - психолого - педагогическая подготовка ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию. И, что весьма ценно, отражена деятельность по социально-психологической реабилитации кровных (биологических) родителей, лишённых родительских прав, имеющих алкогольную, наркотическую зависимость, через ребёнка. Так как, к сожалению, численность детей, оставшихся без попечения родителей достаточна велика, а процент восстановления в родительских правах и возврат детей в биологические семьи – незначителен.

Детально представленная комплексная система сопровождения семей, принявших на воспитание ребенка, акцентирует необходимость выстраивания непрерывной истории ребенка, включающей как историю биологической семьи и пребывание в учреждении, так и жизнь в новой семье (в условиях замещающей семьи). Приведены подробные критерии готовности ребенка к проживанию в семье, маршруты сопровождения семьи и ребенка.

В пособие включены разработанные специалистами РЦ «Шаг в будущее» и ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г.Ставрополя модифицированные и авторские социально – психолого – педагогические технологии и приложения практического характера, содержащие конкретные материалы, касающиеся подготовки детей-сирот к жизни в семье, реабилитации и социально – психологической поддержки биологических родителей, а так же материалы по сопровождению семей для специалистов различного профиля.

Надеемся, что данное пособие станет надежным подспорьем для специалистов, готовящих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к возвращению в биологическую (кровную) или помещению в замещающую семью, а так же может рассматриваться как хорошая база для разработки собственных программ в данном направлении.

***Остроухова А.И., к.п.н.,  
директор ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя***

**Раздел 1. Программа комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных),**

## **замещающих родителей и психолого - педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка "Дорога к дому"**

*Семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.*

Проблема социального сиротства в России стоит на сегодняшний день достаточно остро. Его сокращение и улучшение ситуации в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – одно из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Российской Федерации.

Семейное жизнеустройство детей – сирот – это магистральный путь решения проблемы сиротства, реализующий право каждого ребенка на семью. Основные подходы к решению проблемы сиротства в России определены. Прежде всего, это сохранение кровной семьи ребенка, предотвращение ситуации отказа родителей от детей, возвращение ребенка, воспитывающегося в детском доме, в кровную семью и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в новые семьи.

В нашем регионе за последние годы сложились традиции приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи такие как, приемная семья, опека и попечительство, реже патронатное воспитание и усыновление. Процент родителей восстановившихся в родительских правах на сегодняшний день не высок.

Рост количества замещающих семей, возвращение детей в кровные семьи, особенности воспитания детей – сирот, необходимость развития навыков социализации у приемных детей, профилактика возврата детей в учреждения по причине неспособности приемных родителей осуществлять функции профессиональных воспитателей, требуют конкретного подхода к определению видов деятельности и созданию системы по подготовке детей к проживанию в семье и сопровождению семей, взявших ребенка на воспитание.





Семья является уникальным социальным институтом, посредником между человеком и государством, транслятором фундаментальных, общечеловеческих ценностей от поколения к поколению, только семья может оказать на ребенка то влияние, которое не заменят никакие искусственно созданные условия.

Формирование у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей положительного образа семьи (представления о внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях членов семьи) процесс достаточно сложный. Образ семьи для таких детей не реален. На вопрос: «Что же такое счастливая семья?» одни воспитанники теряются в формулировках,

другие, наоборот, идеализируют образ семьи. В основном, это свойственно детям, побывавшим в выходные и каникулярные дни в гостевых семьях.

Работая в направлении подготовки воспитанников к семейному жизнеустройству, важно, преодолевая страхи ребенка, избежать идеализирования образа семьи. *Необходимо показать модель семьи*, одновременно ориентируя их в функциональной структуре семьи, семейных нормах и правилах и социально-бытовом контексте повседневной жизни. Как показывает практика, только через создание образа нового, реально ожидаемого будущего ребенка, возможно повлиять на его настоящее.

**Существует ряд причин**, обуславливающих необходимость подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству:

-  отсутствие положительного образа идеалов родителей, искаженные представления о семье и семейных отношениях;
-  нехватка знаний о ролевых функциях семьи;
-  негативное видение семьи и семейных ценностей.
-  трудности в период адаптации (переход из среды детского дома в среду общения и взаимодействия с социальным миром является сложной психологической задачей для ребенка).

Возвращение ребенка в кровную семью или появление приемного ребенка в семье, независимо от формы семейного устройства порождает определенные трудности. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, ее ресурсности и готовности к приему детей. С другой стороны, готовностью самого ребенка к принятию установок, норм поведения и взаимодействия с членами семьи. Об успешности воспитания детей в кровных (биологических) и замещающих семьях можно судить по удовлетворенности детско-родительскими отношениями, интегрированности ребенка в микросоциум семьи, сформированности у него первичных социальных навыков.

К сожалению, в адаптационный период возможны возникновения конфликтных ситуаций, вызванных отсутствием взаимопонимания, доверия. И некоторые замещающие родители не всегда могут найти правильный выход из сложившейся ситуации, что становится одной из причин возвратов детей в детские дома и школы - интернаты.

С учетом **актуальности** данной проблемы и необходимостью внесения педагогических корректив в систему образовательно - воспитательной деятельности учреждения, в рамках Ресурсного центра разработана программа комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого -



педагогическому сопровождению семей, взявших на воспитание ребенка «Дорога к дому».

**Цель:** обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью; оказание индивидуальной личносно - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье; повышение ресурсности семей, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

Теперь одной из приоритетных задач является не только адаптация к новым условиям проживания в детском доме и подготовка к самостоятельной жизни, но и коррекция в восприятии ребенка негативного образа семьи, реабилитация и стабилизация эмоционального фона в результате перенесенных травматических переживаний, подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству (воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, формирование позитивных представлений о семье и семейных ценностях).

Практический опыт работы по реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству показывает, что успешная деятельность в данном направлении возможна при создании системы психолого – педагогической подготовки воспитанников к семейному и социальному жизнеустройству, включающую в себя: психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку детей еще в период проживания в детском доме, проработку возможных вариантов возвращения в биологическую семью, либо помещение в замещающую, а так же комплексное социально- психолого – педагогического сопровождение кровных (биологических) и замещающих семей, принявших на воспитание ребенка.

### **Принципы разработки и реализации программы:**

**Принцип участия** – привлечение всех участников социально – психолого педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по адаптации и социализации ребенка.

**Принцип постепенности** в постановке целей и поэтапности решения конкретных задач в развитии реальных представлений ребенка о семье и психолого- педагогической компетентности кровных и замещающих семей.

**Принцип индивидуально-дифференцированного** подхода к семье (общий культурный и исторический контекст, в котором развивается семейная система: культурные традиции, нормы и т. д., ориентация на индивидуальные особенности семьи).

**Принцип оптимистичности** включает в себя уверенность в улучшении имеющихся результатов; опору на положительное в личности и жизненном опыте ребёнка, приемных и кровных родителей .

**Принцип сотрудничества** подразумевает объединение действий специалистов, обеспечивающих педагогический процесс, согласие родителей на помощь и поддержку, конфиденциальность; опора на ресурсы семьи.

**Принцип конструктивности** включает в себя умение находить в любой ситуации воспитательные потенциалы; принимать взаимоприемлемые решения; использовать сложившиеся обстоятельства в интересах обогащения социального опыта ребёнка.

**Принцип субъективности**, как кровных так и замещающих родителей и ребёнка. Каждый из них субъект и может иметь свое субъективное мнение.

**Принцип эмпатичности** включает умение взрослых становиться на позицию ребёнка; учитывать его переживания, точку зрения; сочувствовать и сострадать.

**Принцип рефлексивности включает:** умение посмотреть на сложившуюся ситуацию со стороны глазами окружающих, оценить предпринятые шаги, чтобы своевременно внести коррективы в сопроводительную и воспитательную деятельность.

**Целевая аудитория:**

- Родители лишённые родительских прав , но имеющие реальный потенциал для воссоединения с ребенком.
- Потенциально замещающие родители (опекуны, попечители) , в том числе замещающие семьи , прошедшие обучение в «Школе приемных родителей»
- Воспитанники детских домов и интернатных учреждений .

Работа с детьми осуществляется в соответствии с их возрастом и психо – физическим состоянием (психологически неустойчивые дети, дети – инвалиды, дети с ЗПР и ВЗПР).

**Содержание программы представлено 3 – мя блоками:**

**1 блок.** Психолого - педагогическая и социально - педагогическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству.

**2 блок.** Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию.

**3 блок.** Комплексное сопровождение кровных (биологических) и замещающих семей, принявших на воспитание ребенка.

**Мониторинг эффективности реализации программы «Дорога к дому» включает в себя:**

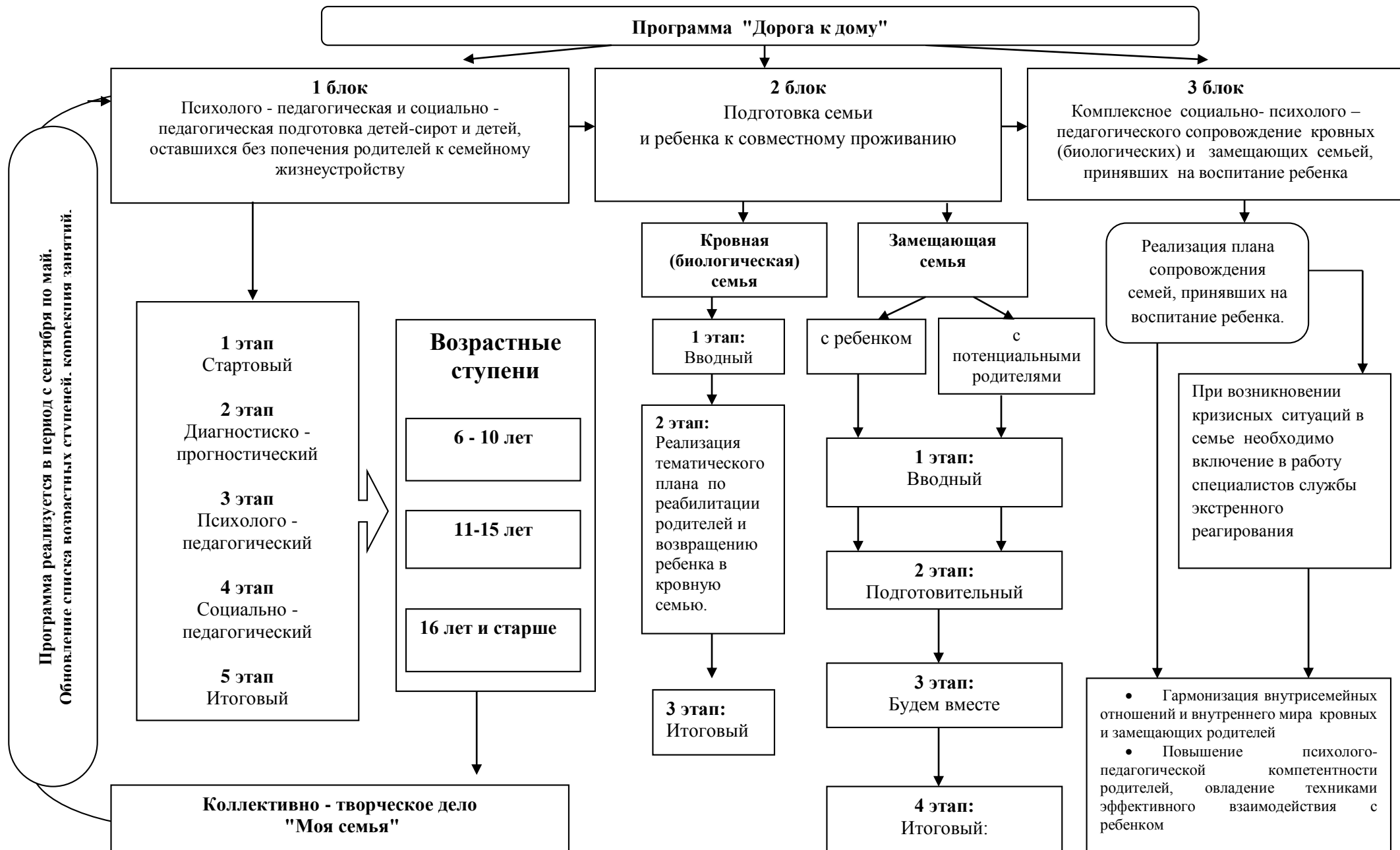
- Оценку подготовленности ребенка к проживанию в семье.
- Совместимость картины психофизического здоровья ребенка с будущими членами семьи (важно, на основании диагностики, спрогнозировать совместимость ребенка с будущими замещающими родителями).
- Анализ соответствия условий воспитания в семье индивидуальным задачам воспитания и развития ребенка.
- Своевременное выявление проблем и потребностей семей в поддержке со стороны специалистов, в процессе образования и сопровождения семьи.

**Ожидаемые результаты:**

- Разработка эффективной системы по психолого –педагогической подготовки воспитанников к семейному и социальному жизнеустройству.
- Повышение социальной компетентности воспитанников, в вопросах семейного жизнеустройства.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.
- Усвоение навыков и умений правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
- Повышение уровня психического и личностного развития детей.
- Предотвращение (у кровных родителей) рецидивов асоциального поведения.
- Повышение социального статуса замещающей семьи.
- Отсутствие кризисных ситуаций в сопровождаемых семьях в период адаптации.

- Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира кровных и замещающих родителей.
- Укрепление социальных связей семьи.
- Рост количества кровных родителей, восстановившихся в родительских правах и воссоединившихся семей.
- Увеличение количества граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание.
- Максимальное сокращение случаев возвращения ребенка в государственные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

# Модель реализации программы "Дорога к дому"



### **1.1. Психолого - педагогическая и социально - педагогическая подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству (блок 1)**

Дети, волею судеб, оказавшиеся в детских домах, приютах лишены возможности испытывать чувство материнской заботы, отцовской защиты. И какие бы хорошие условия не были созданы в детском доме, какими бы профессионалами своего дела не были педагоги, каждый ребенок хочет жить и воспитываться в семье. Раньше сотрудники интернатных учреждений были ориентированы на то, что дети будут находиться здесь до совершеннолетия и, соответственно, они готовили воспитанников к самостоятельной жизни. Но ситуация в обществе изменилась. Теперь, благодаря развитию различных форм семейного устройства, у детей значительно больше шансов обрести семью.

Создание семейного окружения для детей, оставшихся без родителей, восстановление утраченных семейных связей – одна из стратегических задач деятельности интернатных учреждений. Подготовка к семейному жизнеустройству должна быть подчинена многим составляющим повседневной деятельности детского дома – от ориентации внеурочной деятельности до подбора литературы, художественных и мультипликационных фильмов. При подготовке к жизни в семье важно скорректировать представления ребенка о его прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в детский дом и построить перспективы на будущее.

Психологическая подготовка ребенка необходима в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи.

Накопленный педагогический, методический, профессиональный опыт специалистов детского дома позволил разработать модель психолого - педагогической и социально - педагогической подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству.

**Модель  
1 блока реализации программы  
"Дорога к дому"**



**Цель:** Реализация модели психолого - педагогической и социально - педагогической подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству.

**Основные задачи:**

1. Расширение представлений о семье, как о важнейшем социальном институте.
2. Повышение социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства.
3. Формирование позитивного имиджа семьи, развитие и пропаганда семейных ценностей и традиций.
4. Воспитание позитивного отношения к семье (повышение социального статуса семьи).
5. Формирование традиционных представлений о семейных ролях, функциях семьи, экономической базы семьи.
6. Развитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

**Принципы:**

- принцип природосообразности – соответствие педагогического влияния природе ребёнка;
- принцип социообразности – создание условий для успешного развития и саморазвития ребёнка;
- принцип любви и доверия –выстраивание глубинного, ценностного эмоционального взаимодействия с ребенком;
- принцип воспитания через общение – активизация собственных личностных ресурсов ребёнка;
- принцип стимулирования.

Подготовка ребенка к жизни в семье проводится в течение всего периода пребывания в детском доме. Реабилитационная работа, направленная на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или в вступлении в новую (замещающую) семью.



**Работа по психолого – педагогической и социально - педагогической подготовке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству включает 5 этапов:**

**1 этап *Стартовый***

**Цель:** Эмоциональное раскрепощение, создание хорошего настроения.

Социальный опыт, полученный в семье еще в раннем детстве, оставляет негативный след на психофизическом состоянии ребенка, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Умение проявлять уважение к биологическим родителям ребенка (не акцентировать внимание на прошлой жизни, не осуждать ребенка и его родителей, за прежний образ жизни, поступки), поможет завоевать уважение и расположение ребенка, что является основой доверительных отношений.

**2 этап *Диагностико - прогностический***

**Цель:** Отслеживание динамики социогенеза личности каждого ребёнка.

Определение причин нарушений.

Деятельность в данном направлении включает в себя: составление картины психофизического здоровья ребенка, т.е. глубокое изучение его физических, индивидуально-психологических особенностей, его самосознания, самооценки, уровня тревожности, уровня интеллекта; определение уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации.

**3 этап *Психолого - педагогический***

**Цель:** Формирование у детей представлений о семье как одной из высших ценностей человеческого бытия, оздоровление представлений о семье и ослабление негативных последствий отчуждения ребенка из родительской семьи.

Работа включает в себя выявление и предотвращение факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний, применение технологий, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у воспитанников, обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня, создание благоприятного психологического климата.

**4 этап *Социально - педагогический***

**Цель:** Расширить представления подростков о семье и основных причинах семейных конфликтов; усвоение правил бесконфликтного поведения.

Проводимые мероприятия направлены на развитие уровня социально – бытовых навыков воспитанников, необходимых для успешной социальной адаптации в микросоциуме семьи: принятие правил, форм поведения и традиций в семье.

## **5 этап *Итоговый***

**Цель:** Воспитание ответственного отношения к семейной жизни.

Основная задача - естественно ввести ребенка в постоянно расширяющиеся социальные отношения, необходимые для его успешного вступления в самостоятельную жизнь.

Занятия, упражнения и диагностические исследования разработаны для трех возрастных ступеней: 6-10 лет; 11-15 лет; 16 лет и старше, так как на каждом возрастном этапе ребенок воспринимает семью и семейные отношения по - разному.

## **6 - 10 лет**

"Образ семьи" - важнейшая составляющая формирования личности ребенка. "Образ семьи" у дошкольников и детей младшего школьного возраста характеризуется фрагментарностью, мозаичностью, неточностью представлений.

Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного и младшего школьного возраста либо не помнят период проживания в семье, либо помнят фрагментарно, в зависимости от степени эмоционального напряжения в случаях благополучных или неблагополучных жизненных ситуаций. Им свойственно изменение ценностных ориентаций, функций, ролевого поведения, утрата традиционного восприятия родительства и детства.

Разработанные занятия и упражнения косвенно воздействуют на содержание детского "образа семьи", способствуют формированию ценностных ориентации семьи, приобщению к традиционному идеалу семьи, посредством обогащения, уточнения, корректирования представления детей о семье, семейном укладе.

## **11-15 лет**

Подростковый возраст, трудный, критический для любого человека. Дети детского дома наиболее уязвимы, так как росли в условиях отрицательного семейного влияния. Повышенная ценность семьи и недостаточный опыт жизни

в ней способствуют, своего рода, раздвоению в сознании воспитанников знаний о семье и семейных ценностях:

С одной стороны - идеализация воспитанниками супружеских, детско - родительских отношений, связана с не знанием конкретных бытовых деталей семейного жизнепроживания.

С другой стороны - существует отрицательный эталон семьи, конкретный образ того, какими эти взаимоотношения не должны быть, где поведение родителей по отношению друг к другу и к собственным детям ограничено, где в сознании детей образы какими не должны быть мама, папа, бабушка, дедушка...

Столкновение двух образов порождает конфликт и может отрицательно повлиять на формирование адекватных представлений о семье, супружеских, детско - родительских отношениях.

## **16 ЛЕТ И СТАРШЕ**

В данном возрасте необходимо воспитывать детей в убеждении, что брак, семья требуют самого серьезного, ответственного к себе отношения. Необходимо, чтобы они были зрелы в своем чувстве, чтобы это чувство диктовало им и правильность выбора, и невозможность расторжения этого выбранного ими союза. Необходимо воспитывать сознательную ответственность перед собой, перед мужем или женой, перед детьми и, конечно, перед обществом.

Реализация 1 блока программы «Дорога к дому» рассчитана на период с сентября по май. Мероприятия проводятся 1 раз в неделю с каждой возрастной группой поочередно. На каждой возрастной ступени по 11 часов диагностических и практических занятий.

## Тематический план занятий к 1 блоку программы "Дорога к дому"

Мес яц	Неделя	Этап кол-во часов	Возрастные ступени		
			6-10 лет	11 - 15 лет	16 лет и старше
Сентябрь	1 нед	<b>1. Стартовый</b> по 1 часу в каждой возрастной группе	✓		
	2 нед			✓	
	3 нед				✓
	4 нед		✓		
Октябрь	1 нед	<b>2. Диагностико - прогностический</b> по 2 часа в каждой возрастной группе		✓	
	2 нед				✓
	3 нед		✓		
	4 нед			✓	
Ноябрь	1 нед	<b>3. Психолого-педагогический</b> по 3 часа в каждой возрастной группе			✓
	2 нед		✓		
	3 нед			✓	
	4 нед				✓
Декабрь	1 нед		✓		
	2 нед			✓	
	3 нед				✓
	4 нед		✓		
Январь	1 нед			✓	
	2 нед				✓
	3 нед		✓		
	4 нед			✓	
Февраль	1 нед	<b>4. Социально-педагогический</b> по 4 часа в каждой возрастной группе			✓
	2 нед		✓		
	3 нед			✓	
	4 нед				✓
Март	1 нед		✓		
	2 нед			✓	
	3 нед				✓
	4 нед		✓		
Апрель	1 нед			✓	
	2 нед				✓
	3 нед		✓		
	4 нед			✓	
Май	1 нед	<b>5. Итоговый</b>	✓		
	2 нед	по 1 часу в каждой возрастной группе		✓	
	3 нед				✓
			КТД "Моя семья"		

В начале учебного года проводится обновление списка воспитанников, соответственно возраста и перевод ребенка на следующую возрастную ступень реализации программы. Занятия проводят социальный педагог, педагог – психолог, учитель – дефектолог, логопед и воспитатели групп, по необходимости могут быть привлечены специалисты дополнительного образования.

Для эффективного достижения поставленных целей и задач специалисты и педагоги, используют как традиционные методы и приёмы работы, так и разрабатывают и внедряют инновационные технологии.

### **Традиционные формы и методы:**

- Диалог, рассуждение, обсуждение (обмен мнениями).
- Тренинговые занятия и упражнения (занятия, упражнения служащие для совершенствования умений и навыков).
- Экономические уроки (знакомство с понятием "собственный бюджет" обучение элементарным знаниям экономики).
- Проблемное моделирование (искусственное создание проблемных ситуаций с целью развития умений находить пути их решения).
- Ситуативный практикум (предоставление возможности воспитанникам самостоятельно принять решение в определённой ситуации).
- Арт - терапия (практические занятия, направленные на стабилизацию эмоционального фона воспитанников).
- Метод творческих возможностей (раскрытие и развитие творческих способностей воспитанников).
- Одним из методов возвращения ребёнку гармоничного мироощущения является сказкотерапия.

### **Модифицированные и авторские инновационные технологии, применяемые в рамках реализации 1 блока программы «Дорога к дому»:**

- *Технология "Психологическая песочница"*, направленная на оказание помощи детям в полноценном развитии и хорошей адаптации к постоянно возникающим изменениям в жизни человека, поддержание эмоциональной стабильности, формирование стрессоустойчивости, развитие и коррекция сенсорно-перцептивной сферы.

- *"Эвристическая технология"* способна оказать помощь в решении личностных проблем, реабилитации психологического здоровья, стабилизации эмоционального состояния, выход из морального и интеллектуального "тупика", снятие психосоматических проблем связанных с семейной депривацией.

- Использование на занятиях ресурсов сенсорной комнаты дает возможность скорректировать нервозность, фобии, повысить стрессоустойчивость, выявить и проработать посттравматические стрессовые расстройства и депрессивные состояния ребенка, полученные во время проживания в биологической (кровной) семье.

Итоговое занятие коллективно- творческое дело "Моя семья" проводится на второй, третьей неделе мая - с участием всех воспитанников детского дома, направленное на обобщение полученных знаний о семье, семейных традициях и ценностях.

**Показателями готовности воспитанников  
на семейные формы жизнеустройства являются:**

1. Психическое равновесие и эмоциональный комфорт воспитанников;
2. знание законов, норм, правил, культуры взаимоотношений и поведения в семье;
3. сформированность позитивных представлений о семье и семейных ценностях;
4. владение способами взаимодействия в конфликтных ситуациях и умение грамотно безболезненно находить пути выходы из сложившихся ситуаций.

**Тематический план психолого - педагогической и социально - педагогической подготовки  
детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству.**

Этапы	№ занятия	Возрастные ступени		
		6-10 лет	11-15 лет	16 лет и старше
<b>1 этап Стартовый</b> <b>Цель:</b> Эмоциональное раскрепощение, создание хорошего настроения.	1	Беседа- рассуждение: "Что такое семья".	Разговор: "Представление уровней знаний о семье и семейных взаимоотношений".	Методика Рябова А.Е. "Активизирующий опросник личностной семейной сферы")"
<b>2 этап Диагностико - прогностический</b> <b>Цель:</b> отследить динамику социогенеза личности каждого ребёнка. Определить причины его нарушения	2	Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье"	Опросник "Семейные роли"	Кейс - студия "Здоровье - привилегия мудрых" (Приложение 2)
	3	Методика Рене Жиля. (позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка)	Тест "Родители глазами ребенка"	Доверительная беседа "Как я расту и взрослею"
<b>3 этап Психолого - педагогический</b> <b>Цель:</b> формирование у детей представлений о семье как одной из высших ценностей человеческого бытия, оздоровление представлений о семье и ослабление негативных последствий отчуждения ребенка из родительской семьи.	4	Проективный тест "Рисунок семьи, в которой я хотел бы жить"	Социальный тренинг-ролевая игра "Семейные роли"	Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)
	5	Игровой проект: "Сюжетно-ролевая игра "Семья"	Тренинг для подростков "Моя семья"	Тренинг "Я – лучший родитель"
	6	Тренинг с игровыми и психогимнастическими элементами "Моя семья"	Методика "Мы выбираем, нас выбирают"	Сценарий тематического воспитательского часа "Семья в жизни человека"
<b>4 этап Социально - педагогический</b> <b>Цель:</b> Расширить представления подростков о семье и об основных причинах семейных конфликтов; усвоение правил бесконфликтного поведения.	7	Упражнение: "Комплименты"	Беседа "Семья – главная ценность в моей жизни"	Рассуждение: «Два мира»
	8	Чтение стихотворения А.Барто "Одиночество". Обсуждение	Акция "Твоя жизнь - твой выбор" (Приложение 1)	Дебаты: "Традиционный брак "За" и "Против"
	9	Упражнение-игра "Хорошее настроение"	Сценки из немого кино "Люди встречаются, люди влюбляются, женятся"	Презентация "Семья как социальный институт"
	10	Ситуативный практикум "Умей общаться со всеми и всегда"	Проективный тест "Рисунок моей будущей семьи"	"Семейные конфликты и пути выхода из них"
<b>5 этап Итоговый</b> <b>Цель:</b> Воспитание ответственного отношения к семейной жизни.	11	Сказкотерапия "Серебрины и серебрыта"	Мозговой штурм "Моя семья"	Ток - шоу "Для чего или потому что"

## 1.2. Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию (блок 2)

Семья является главным источником формирования представлений ребенка о себе и о мире. Именно семья закладывает представления о прошлом, о настоящем и будущем; дает направления для развития и задает критерии для оценки собственной успешности. Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей. Еще одно традиционное заблуждение – считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются. Однако сохранение привязанности к родителям является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое. Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки – как агрессоров. Но даже тогда, когда перемещение было ожидаемым, дети испытывают страх и неуверенность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и незнакомых им людей. Разлука с семьей, по сути, является признанием того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями – невозможно. И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, – серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

Безусловно, семейное устройство детей-сирот необходимо начинать с реабилитации кровной семьи (в случае социального сиротства) и с попыток определения в ближайшем окружении ребенка взрослых, способных взять на себя заботу о его воспитании. И только если эти возможности окажутся исчерпанными, нужно переходить на поиск замещающей семьи. Отечественные и зарубежные педагоги и психологи давно пришли к единому выводу, что наилучшими условиями для полноценного развития ребенка является родная семья, где сохраняются чувства родства и привязанности.

С позиции педагогики и психологии возвращение воспитанника детского дома в кровную семью – это целостный поэтапный процесс деятельности, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.



В практической реализации воспитательной системы необходимо исходить из того, что одним из значимых условий формирования полноценной и социально адаптированной личности является наличие у ребенка семьи, поскольку выпадение этого значимого условия не позволяет полноценно решить намеченные задачи.

В связи с этим, одним из направлений является работа по восстановлению социального функционирования биологической ( кровной ) семьи).

### **1.2.1 "Социально-психологическая реабилитация кровных (биологических) родителей, лишённых родительских прав, имеющих алкогольную, наркотическую зависимость, через ребёнка"**

*Самое сложное в работе с детьми  
– это работа с их родителями.*

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью возможно лишь в том случае, если родители сами стремятся к позитивным изменениям и готовы к полноценной реализации родительской функции. Здесь важна реальная оценка родительских возможностей, так как неудачная попытка восстановления семейных отношений нанесёт ребёнку новую травму. Но если есть такая возможность и лишённый прав родитель продолжает любить своего ребёнка, хочет его вернуть, то с ним можно и нужно работать и лучше всего через самого ребёнка.

#### **Практическое значение:**

1. Восстановление родителей в родительских правах и возвращение ребёнка в кровную семью.
2. Оказание помощи родителям лишённым родительских прав в лечении от алкогольной и других видов зависимостей.

К лишению родителей родительских прав ведет ряд причин, которых можно избежать при своевременном выявлении семейного неблагополучия и организации профилактической работы.

Семьям, лишённым родительских прав, необходима активная и продолжительная социально- психолого - педагогическая поддержка. Характерные проблемы таких семей: алкогольная или наркотическая зависимость, злоупотребление родительскими правами, уклонение от выполнения родительских обязанностей, ведение аморального образа жизни.

В наших силах оказать таким семьям образовательную, социально-психологическую, организационную и координационную помощь.

- *Образовательная помощь* заключается в повышении педагогической компетентности родителей.
- *Социально-психологическая поддержка* направлена на оказание помощи в периоды кризиса, в создании благоприятного микроклимата в кровной семье, мотивации желания семьи вернуть ребёнка и желание ребёнка помочь семье «выздоровить».
- *Организационная помощь* заключается в проведении реабилитационного досуга родителей и ребёнка.
- *Координационная* – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи.

Для восстановления родителей в родительских правах и возвращения ребёнка на воспитание в родную семью необходим комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи, мотивации родителей на изменение образа жизни и осознанию ценности своих детей, устранению возникших проблем.

#### **Цель:**

1. Оказание помощи семьям в преодолении различных видов зависимостей.
2. Восстановление родителей в родительских правах, воссоединение семьи.

#### **Задачи:**

1. Создание системы работы по возвращению ребёнка в кровную семью.
2. Выявление семей, имеющих ресурс, для восстановления в родительских правах.
3. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, лишённых родительских прав.
4. Формирование у родителей, лишённых родительских прав позитивного потенциала, положительной мотивации на восстановление благоприятной семейной атмосферы, родительской ответственности за судьбу своего ребёнка.
5. Оказание помощи в восстановлении утраченных возможностей по воспитанию ребёнка, участию в его жизни.
6. Стимулирование родителей на восстановление в родительских правах.
7. Разработка алгоритма действия влияния на семью через ребёнка.

#### **Целевая группа:**

- дети, изъятые из семьи и находящиеся в детском доме;
- родители лишённые родительских прав, имеющие алкогольную, наркотическую и другие виды зависимостей;
- кровные родственники.

**Ожидаемые результаты:**

- Воссоединение семьи.
- Преодоление у родителей алкогольной и других видов зависимостей.
- Изменение родителями образа жизни, бытовых, санитарно-гигиенических условий, трудоустройство родителей.
- Формирование ответственного отношения к обязанностям по воспитанию детей.

**Методы, формы, техники и технологии достижения результатов.**

В работе используются следующие **методы взаимодействия:** беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, биографический метод, консультации, кейс-метод (анализ ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, игровое проектирование), метод проектирования, поиск положительных ресурсов, убеждение, модерация, квест-метод.

**Формы работы:** обучающие консультации для родителей; коррекционные встречи, направленные на осознание необходимости в лечении от алкоголизма; кризисные консультации; просмотр видеофильмов; просмотр продуктов детского творчества; семейные встречи; домашнее визитирование; совместные походы, конкурсы, эстафеты; координационные встречи.

Работа специалистов с семьей начинается с изучения личного дела ребёнка, который готов и желает возвращения в кровную семью. Дальнейшее знакомство с семьёй проходит с участием ребёнка, при котором, важно расположить к общению всех членов семьи. В работе с каждой семьёй используется индивидуальный подход, для которого необходимо выявление личностных особенностей членов семьи, их взаимоотношений.

**С этой целью используется следующий диагностический материал:**

- Диагностика микродинамики семейной системы.
  - ✓ Опросник "Шкала семейной адаптации и сплочённости" (FACES-3), тест Олсона.(Приложение 1)
  - ✓ Опросник для родителей "Анализ семейных взаимоотношений" (ASB).
- Диагностика эмоционально-личностной сферы и поведения ребёнка.
  - ✓ Опросник детской депрессии М. Ковак.
  - ✓ Методика "Анализ семейной тревожности" (Приложение 2)
  - ✓ Цветовой тест Люшера.
  - ✓ Проективная методика "Моя семья"

Работа по социально-психологической реабилитации кровных (биологических) родителей, лишённых родительских прав, имеющих

алкогольную, наркотическую зависимость, через ребёнка ведётся в двух направлениях:

- работа с ребенком,
- работа с биологическими родителями, лишенными родительских прав.

### **Работа с детьми.**

Главная роль в достижении цели отводится ребёнку, желающему участвовать в решении имеющейся проблемы родителей, и продуманной стратегии действий специалистов.

#### **Алгоритм работы с ребенком:**

1. Установление контакта с ребёнком.
2. Проведение мониторинга: отношение воспитанников к своим родителям, взаимоотношения с ними.
3. Изучение сведений о семье, индивидуальных особенностях ребёнка, составление плана работы.
4. Составление с ребёнком семейной биографии, генеалогического дерева.
5. Выявление отношения ребёнка к проблеме, его желания возвращения в семью.
6. Определение плана дальнейших действий по восстановлению детско-родительских отношений: помощь со стороны кровных родственников; наблюдение и консультации психолога; организация встречи ребёнка с родителями; привлечение родителей к совместной досуговой деятельности в детском доме.

Как правило, все дети, попавшие в детский дом, перенесли психическую травму, находятся в состоянии социально-педагогической запущенности и у каждого третьего проявляется комплекс брошенного, нелюбимого, неполноценного ребёнка, что порождает коммуникативные проблемы. Для налаживания контакта с ребёнком используются различные формы организации деятельности, в том числе и возможности сенсорной комнаты.

В сенсорной комнате используется цветная песочная терапия с применением техники "Психологическая песочница", которая даёт возможность скорректировать эмоционально - волевые нарушения, фобии, возникшие у ребенка в период проживания его в асоциальной кровной семье, повысить стрессоустойчивость, выявить и проработать посттравматические стрессовые расстройства и депрессивные состояния. Дети могут действовать как с сухим, так и с влажным песком, меняя при этом цвет подсветки, создавая

свою сказку, фантазируя. Для релаксации выключается свет, звучит музыка, и светится цветное панно. В таких условиях ребёнок имеет возможность стабилизировать своё эмоциональное состояние, расслабиться и легче наладить контакт с педагогом.

Одним из методов возвращения ребёнку гармоничного мироощущения является сказкотерапия, воздействие которой неоценимо, так как заставляет думать, задавать самому себе вопросы. В процессе "сказочного диалога" воспитанник раскрывается, у него появляется возможность выговориться. На занятиях с использованием сказкотерапии у детей формируется взаимосвязь между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, умение переносить сказочный смысл в реальность, активизируется личностный потенциал ребёнка. Например, на занятии "Волшебное дерево", ребёнок создаёт генеалогическое древо своей семьи, наделяя каждую ветвь определённой ролью, воспитанник постепенно раскрывает для себя значение нравственных семейных норм и ценностей.

После налаживания контакта с ребёнком дальнейшая работа проходит с использованием следующих форм и методов:

- кейс – метод:
  - игровое проектирование: с ребёнком проигрываются ситуации: ты пишешь родителям письмо, ты разговариваешь с родителями по телефону, ты встречаешься с родителями. (Приложение 5)
  - анализ ситуаций: "Принимаю ли я своих родителей?", "Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома", "Умею ли я прощать?", "Это правда, что родителей не выбирают...", "Мои самые лучшие воспоминания о жизни в детском доме...", "Моя будущая жизнь...";
- мини-сочинения по теме "Моя мама (папа)", "Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после разлуки", "Наша будущая семья", "От ошибок никто не застрахован...".
- рисунки по темам: "Моя мама (папа)", "Я и мои родители", "Наш семейный праздник", "Наша новая жизнь".
- организация совместной с родителями деятельности и досуга (совместные праздники, конкурсы, эстафеты, походы, беседы у костра).

Как результат – дети удовлетворены взаимоотношениями с родителями, родители заинтересованы в последующих встречах, формируется привязанность родителей к своему ребёнку.

### **Работа с родителями и семьей**

На данном этапе осуществляется мониторинг семей на выявление родителей, имеющих мотивацию к восстановлению в родительских правах, диагностика личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни семьи ребёнка, социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний, проблем.

Для достижения главной цели – реабилитации семьи и возвращения детей на воспитание родителям, необходимо установление доверительных отношений, получение необходимой для планирования и последующей организации работы информации, знакомства родителей с условиями проживания их ребёнка, правилами общения. Очень важно в ходе проводимой беседы дать родителям правильное представление относительно сложившейся ситуации в их семье и мотивировать на дальнейшее сотрудничество. (Приложение 4)

К ресурсным семьям из числа семей, лишённых родительских прав, (семьи, опустившиеся, но сохранившие привязанность к своим детям), относятся семьи, которые интересуются судьбой ребёнка:

- звонят, пишут письма, приходят в детский дом, приносят ребёнку подарки;
- родитель (родители) имеют желание пролечиться у нарколога;
- родитель (родители) встал на учёт в Центре занятости населения, либо получил там новую специальность, по которой начал работать или принят на работу по прежней специальности, имеет материальный доход, своевременно платит алименты;
- кровный родитель создал новую семью, в которой имеет стабильный доход, члены семьи не возражают против его кровных детей;
- в семью возвратился муж (жена), позитивное эмоциональное и финансовое положение.

#### **Алгоритм работы с родителями, лишёнными родительских прав.**

1. Предварительное знакомство с имеющимися сведениями о семье.
2. Работа педагога-психолога с кровной семьёй: выявление личностных особенностей родителей, лишённых родительских прав.
3. Установление контакта с членами семьи.
4. Выявление основной причины лишения родительских прав и внутренних ресурсов семьи.
5. Определение плана выхода семьи из тяжёлой жизненной ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки, стимулирование родителей к самопомощи.

6. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

**Тематический план работы**  
**по социально-психологической реабилитации кровных (биологических)**  
**родителей, лишённых родительских прав, имеющих алкогольную,**  
**наркотическую зависимость, через ребёнка.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1</b>	<i>Родительское счастье – это счастье ребёнка</i>	Наладить контакт с родителями. Показать перспективы встреч. Способствовать возникновению и поддержке желания позитивных изменений.	Вводная беседа
<b>2</b>	<i>Желание бросить и бессилие против проблемы</i>	Отследить и поощрить позитивные изменения во взглядах, действиях. Формировать серьезное отношение к проблеме: бессилие человека перед предметом зависимости. Содействовать возникновению мотивации к изменению образа жизни.	Видео урок
<b>3</b>	<i>Мои жизненные стратегии вчера и сегодня (Приложение 7)</i>	Способствовать возникновению позитивных изменений во взглядах и действиях. Оказывать помощь в осмыслении жизненного опыта, находить ключевые моменты жизни, когда были утрачены духовные ориентиры. Способствовать моральной оценке своего поведения и поступков.	Тематическая встреча для родителей
<b>4</b>	<i>Мои детские воспоминания</i>	Умение анализировать собственный негативный детский опыт, осознавать последствия алкогольной, наркотической зависимостей, находить примеры гармоничной самореализации.	Занятие в интерактивной среде сенсорной комнаты
<b>5</b>	<i>От эгоизма к альтруизму</i>	Формировать желание заботиться о других и приносить благо, развивать эмпатию. Содействовать переоценке своих взаимоотношений с близкими людьми.	Коррекционные занятия
<b>6</b>	<i>Шаг к выздоровлению</i>	Предупреждение о рецидивов, знакомство и их источниках. Развитие саморегуляции на основе духовных, нравственных ориентиров. Стимулирование к лечению.	Профилактический тренинг
<b>7</b>	<i>Жизнь без алкоголя</i>	Мониторинг и поощрение позитивных изменений во взглядах, действиях. Помочь заново осмысление основных жизненных ценности. Помощь в построении созидательной жизненной программу. Стимулирование к лечению.	Профилактическое занятие для родителей с использованием видеоматериалов



В работе используются инновационные технологии, техники и методы воздействующие на эмоциональный мир родителей, корректирующие сознание через их же ребёнка.

### **Биографический метод**

Одним из вариантов биографического метода является составление, совместно с ребёнком семейной биографии. Изучение истории конкретной семьи позволяет выявить внутренние факторы, влияющие на становление и социальное функционирование всех её членов. Основываясь на собранные биографические данные, составляется генеалогическое древо, которое предлагается для просмотра родителям, после беседы с ними.

Диалог с родителями выстраивается таким образом, чтобы они задумались, активизировали свою память, проанализировали ситуацию, в которой были утрачены семейные узы, и, как следствие произошло лишение родительских прав.

В составленном ребенком генеалогическом древе родители не всегда находят все родственные связи, зато в нем просматриваются их негативные социальные отношения. Родителям предлагается проанализировать эту ситуацию, тем самым подводя их к поиску решения проблем, с учетом положительного семейного опыта, как основы для дальнейшей работы.

В соответствии с планом с родителями проводятся коррекционные встречи с целью осознания своей алкогольной зависимости.

### **Технология «Семейный контакт»**

Социально-реабилитационная работа с людьми, злоупотребляющими спиртными напитками неотделима от работы с семьёй (с согласия членов семьи). Цель работы с кровными родственниками – это поиск альтернативных вариантов решения в сложившейся ситуации.

Начинается работа со сбора информации о семье:

- Состав семьи.
- Характеристика внешних и внутренних контактов семьи.
- Нормы, ценности, правила, представления данной семьи.
- Способности и возможности членов семьи.
- Уровень материального обеспечения, особенности организации быта.
- Состояние здоровья, образ жизни и привычки членов семьи.

В работе с кровными родственниками используются формы и методы:

- Семейная беседа – заключается в направляемой специалистом беседе с членами семьи. Это даёт возможность родителям лишённым родительских прав осознать свою проблему. Сравнить своё восприятие проблемы с восприятием

других людей. Помогает выработать позитивное рациональное отношение к разрешению ситуации выработать план на ближайший этап (план на месяц или план достижения конкретного результата). План может содержать конкретные шаги для решения проблем и сроки их осуществления. Контроль и ответственность за выполнение возлагается на членов семьи.

- Семейный договор – заключается в произвольной форме, между родственниками. При выявлении обоюдного желания нормализовать ситуацию, члены семьи оговаривают насколько и в какой форме они готовы помочь своим близким, или отказаться от негативных привычек.

- Метод "Письмо-обращение" - является средством обращения через лист бумаги, с отсроченной обратной связью или без неё. Цель письма-обращения: сообщить информацию или затребовать её, ходатайство (удовлетворение каких-либо потребностей); защита своих прав. Используются также варианты письмо-поздравление, письмо-поддержка.

### **Технология «Модерация».**

Успешным в работе с родителями является применение инновационной технологии – модерация. Как образовательная технология модерация была разработана в 60-е – 70-е годы прошлого века в Германии и с тех пор активно совершенствовалась. Главный подход в модерации – это активная позиция в процессе обучения (общения), что формирует самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремлённость и другие важные качества личности. Модерация представляет собой комплекс взаимосвязанных условий, методов и приёмов организации совместной деятельности взрослых, позволяющий вовлечь участников в процесс выявления, осмысления и анализа трудных жизненных ситуаций, поиска путей их разрешения.

В роли модератора может выступать воспитатель, психолог, социальный педагог. Основная задача модератора – расположить к себе родителей, так как на этих встречах затрагиваются достаточно "личные" вопросы, вызвать их на откровение, разбудить желание поделиться своими сомнениями, мыслями, а главное убедить их в том, что даже, несмотря на случившееся в их семье, им хотят помочь. Достижению поставленных целей способствует то, что на встречи приглашаются специалисты именно тех инстанций, в чьей непосредственной компетенции находится решение имеющихся проблем, а также те родители, которым удалось реабилитироваться, кому возвращены на воспитание дети, кто на собственном примере может убедить в возможности изменения ситуации. В ходе проведения встречи важно, чтобы каждый родитель мог оценить ситуацию в своей семье, проанализировать ошибки, сделать собственные выводы.

### **Техника "Краткосрочное кризисное**

### **психолого - педагогическое консультирование семьи"**

Данная техника предполагает квалифицированную психолого – педагогическую помощь родителям воспитанников в острых, кризисных ситуациях или состояниях; восстановление и оптимизацию их социальных функций, выработку социальных норм жизнедеятельности и общения. Основная задача краткосрочного консультирования заключается в поиске и пересмотре трудностей, которые не осознаются и не контролируются родителями в данный момент. В консультировании используют методы и приёмы:

- Беседа.
- Включённое наблюдение.
- Убеждение.
- Одобрение или осуждение.
- Приём активного слушания.
- Парафразирование, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идеи, другими словами.
- Использование ключевых фраз с целью перейти на язык собеседника.
- Приём конфронтации – заключается в том, чтобы показать собеседнику противоречия в его суждениях, другую точку зрения. Этот приём опасен тем, что может привести к конфликту, глубокому неудовлетворению. Но его можно использовать для создания качественного роста собеседника, вскрытия его противоречий.
- Метод легенд – способ помощи через рассказ о другом человеке, который нашёл выход из подобной ситуации.

Родитель в ходе консультативной беседы получает возможность шире взглянуть на ситуацию, иначе оценить свою роль в ней, и в соответствии с новым видением, изменить своё отношение к происходящему, своё поведение.

Краткосрочное кризисное консультирование семьи, включает информирование родителей о негативных последствиях алкоголизма, психологическую поддержку ребёнка.

Тематика психолого - педагогического консультирования разнообразна: ответственность семьи за воспитание детей; влияние алкоголизма родителей на формирование личности ребёнка; как стать хорошим родителем; как улучшить детско-родительские отношения и др.

### **Техника "Воздействие на эмоциональный мир родителей"**

У родителей, лишенных родительских прав, по причине алкоголизма нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, они не обеспокоены своим состоянием, ко всему равнодушны.

**Целью данной техники** является стимулирование у родителей лишенных родительских прав интереса к увлечениям, потребностям ребёнка, формирование положительной мотивации на восстановление в родительских правах.

Убедить семью в необходимости сотрудничества всегда сложно. Один из эффективных способов - это убеждение через просмотр видеофильма о жизни ребёнка: "Память моего сердца", "Мир не обойдётся без тебя". Фильм монтируется на основе детских рисунков, сочинений на тему: "Письмо моей маме" (письмо маме, приложение...), "В какой семье я хочу жить", "Мои воспоминания о жизни дома". Видеофильм – это своеобразная "презентация" родителям их ребёнка, его достижений в учёбе, спорте, кружковой деятельности и в других сферах. Это осуществляется с целью повышения значимости ребенка в глазах их родителей, стимулирования их к изменению своего образа жизни и сложившейся неблагоприятной ситуации в семье.

### **Технология "Зазеркалье"**

**Целью данной технологии** является предоставление возможности кровным родителям услышать мнение ребёнка о жизни в их семье, о том каким он видит своё будущее.

Суть технологии заключается в следующем: ребёнок, помещённый в специально оборудованное помещение с зеркальной полупроницаемой дверью (или специализированным оборудованием для наблюдения), в процессе самостоятельной игры, занятия с педагогом будет вести себя естественно и непринуждённо, размышляя о семье, об отношении к ситуации, взаимоотношениях с родителями. Находящиеся за зеркальной дверью родители, являясь сторонними наблюдателями, постигают суть проблемы через своего ребёнка, могут узнать то, что ребёнок по каким-либо причинам не смог сказать им в глаза. По окончании процедуры с родителями проводится обсуждение, поиск решения проблемы

### **Техника "Реабилитационная совместная деятельность, организация досуга родителей и ребёнка"**

Эффективным является привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых в детском доме.

Целью реабилитационной деятельности является возможность показать родителям альтернативу вредным привычкам и формирование готовности к семейному взаимодействию.

Один из вариантов – это совместные игры. В играх используется квест-метод, который предполагает решение умственных задач с продвижением по

заданному маршруту. В игре со своим ребёнком кровные родители учатся по-новому взаимодействовать с ним, обретая дополнительную помощь и поддержку.

Во время проводимых мероприятий дети знакомят родителей и других родственников со своими успехами и достижениями. Реабилитационный досуг даёт родителям и детям поддержку в трудной жизненной ситуации, сближение отношений, преодоление проблем в общении, ориентацию на социально-одобряемые роли, позитивное отношение к себе и к своему будущему, желание вернуться к нормальной жизни, уверенность и радость от переживания социального успеха.

#### **Формы вовлечения родителей в совместную деятельность:**

1. День открытых дверей, с целью знакомства с жизнью детей в детском доме.
2. Организация семейных праздников, турпоходов, конкурсов, в процессе которых восстанавливаются детско-родительские отношения.
3. Совместный труд на территории детского дома – воспитание навыков совместного труда, положительного отношения к труду.
4. Поздравление с днём рождения и другими праздниками – создают атмосферу доверительности в отношениях родителей и ребёнка.
5. Ведение семейных альбомов – формирует заинтересованность к традициям семьи, формирует позитивный образ семьи у ребёнка.

Основная задача на данном этапе – это сотрудничество с семьёй, систематическое планирование совместных мероприятий, формирование у родителей желания принимать активное участие в жизни ребёнка.

Как результат у родителей повышается самоуважение, происходит сближение детей и родителей, ожидание встреч обеими сторонами, то есть возникает возможность работать по восстановлению родителей в родительских правах.

#### **Координационная помощь родителям лишённым родительских прав:**

Координационная деятельность включает в себя взаимодействие всех служб детского дома, а также активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи. Для достижения главной цели – реабилитации семьи и возвращения детей на воспитание родителям необходимо взаимодействие с медицинскими учреждениями и социальными институтами:

- С наркологическим диспансером – обращение к врачу-наркологу для определения формы лечения от алкогольной зависимости и последующее выполнение всех рекомендаций специалиста.
- С врачом-психотерапевтом – в настоящее время придаётся большое значение психотерапии всей семьи больного алкоголизмом. В зависимости от

готовности семей начать бороться со своими проблемами можно предположить либо "прямое вмешательство", либо "семейное вмешательство". Прямое вмешательство предполагает конфронтацию с больным алкоголизмом с помощью семьи, товарищей по работе, администрации, врачей, друзей и других лиц. При семейном вмешательстве конфронтация осуществляется не употребляющими алкоголь членами семьи, которых консультируют специалисты.

- Социальный педагог оказывает семье информационную помощь, которая заключается в предоставлении сведений о режиме работы различных служб, о том какие подборки документов необходимы для решения различных вопросов, об источниках интересующей информации.

- Психолог – оказывает консультативную помощь в кризисных ситуациях семье, выявляет личностные особенности родителей лишённых родительских прав. Осуществляет психологическое сопровождение воспитанника детского дома при реинтеграции в кровную семью.

- Осуществление сотрудничества с Центром занятости населения, Центром социальной помощи семье и детям, которые в рамках своей компетенции оказывают помощь семье, направленную на изменение и нормализацию сложившейся ситуации.

Таким образом, для восстановления родителей в родительских правах и возвращения ребёнка на воспитание в биологическую (кровную) семью необходим комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи, мотивации родителей на изменение образа жизни, устранению возникших семейных проблем.

### ***1.2.2. Социально - психолого - педагогическая подготовка ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию.***

Данный этап программы реализуется в полном объеме только с тем ребенком, у которого появился реальный шанс быть взятым на воспитание в определенную замещающую семью.

Успешность адаптации приемного ребенка в семье, во многом зависит от признания родителями ценности наличия ребенка в семье независимо от пола, возраста, состояния здоровья, уровня развития, внешних данных, сформированности основных жизненных навыков и т.д. Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы. В семье могут произойти изменения во взаимоотношениях супругов, конфликты между родителями, другими членами семьи и приемными детьми, что может привести к негативным последствиям. Для предупреждения возникновения затруднений во взаимоотношениях членов семьи, необходима специально организованная психолого-педагогическая подготовка замещающей семьи и ребенка к совместному проживанию.

**Цель:** создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку подготовиться к совместному проживанию в замещающей семье и успешно адаптироваться в малом социуме - семье.

**Задачи:**

- провести комплексную диагностику готовности ребенка и замещающих родителей;
- обеспечить психологическую готовность ребенка к помещению в замещающую семью;
- сформировать позитивный образ семьи, модели будущей семьи, семейных отношений;
- сформировать и развить у ребенка эффективные формы коммуникации с замещающими родителями и социумом;
- подготовить пакет социально-правовых документов для обеспечения и защиты прав ребенка.

**Социально - психолого - педагогическая подготовка ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию включает в себя:**

**Вводное занятие:**

Целью является знакомство ребенка с замещающими родителями.

Этот вопрос очень деликатный и подходить к его решению стоит с особой тщательностью. Дети по-разному могут вести себя при первой встрече и иногда совершенно неожиданно для окружающих. Это зависит, прежде всего, от

особенностей нервной системы и характера детей. Психологи дают большое количество советов, как наладить первый контакт и не обидеть ребенка. Во избежание травмирующих воздействий на ребенка, специалисты Ресурсного центра рекомендуют провести его с использованием технологии "Зазеркалье", которая в этом вопросе дает возможность инновационного решения - первое знакомство будущих родителей может быть обыденным, «домашним» и не травматичным для малыша, если впервые кандидаты увидят его через зеркало.

### **Подготовительный этап:**

Разделен на два самостоятельных направления: работа с ребенком, работа с кандидатами в усыновители (опекуны).

▪ Консультация "Моя другая семья" предполагает индивидуальный диалог специалиста с ребенком, направленный на подготовку к общению, взаимодействию с непосредственными опекунами. С целью ознакомления с составом семьи, ее особенностями, традициями, стилем общения могут быть использованы: проигрывание семейных ситуаций, ролевые игры, проективные методы работы.

▪ Консультация "Психолого-педагогические особенности воспитания приемного ребенка" включает информирование замещающих родителей о психофизиологических, личностных, поведенческих особенностях ребенка, проживающего в условиях детского дома. Подготовка их к непосредственному взаимодействию с определенным ребенком, психологические советы для установления взаимной симпатии и налаживании эмоционального контакта. Обучение позитивной самопрезентации, через проигрывание ситуаций, элементов тренинговых занятий, игр.

### **Основной этап: "Будем вместе":**

Этот этап реализуется при непосредственном взаимодействии ребенка и членов замещающей семьи. Он включает занятия по следующим темам:

- обучение родителей и ребенка видеть эмоциональное состояние, настроение, проявлять эмпатию, сочувствие друг к другу;
- обучение способам снятия психоэмоционального напряжения;
- обучение навыкам эффективной коммуникации;
- обучение навыкам бесконфликтного общения;
- преодоление затруднений, возникающих при взаимоотношениях членов приемной семьи с социумом;
- вопросы нарушения поведения;
- знакомство с членами замещающей семьи и ближайшим окружением.



Могут быть использованы следующие формы и методы: тренинги, коррекционные упражнения с элементами психогимнастики, тренинговые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты, ситуативный разбор, консультирование, практикумы, ролевые игры, изучение семейного альбома, составление гинекологического древа, просмотр семейного видео.

### **Итоговое занятие:**

Предполагает рефлекссию проведенных занятий, знакомства, обмен впечатлениями. На итоговом занятии проходит резюмирование проделанной работы по подготовке семьи к совместному проживанию.

### **Психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей-включает:**

- формирование представлений о потенциальных возможностях ребенка, ознакомление с особенностями процесса социализации ребенка в замещающей семье;

- гармонизация детско-родительских отношений, ориентированную на установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних. Главными аспектами содержания гармонизации детско-родительских отношений является:

- знакомство с возрастными, психофизиологическими, поведенческими особенностями ребенка;

- формирование твердой родительской позиции, укрепление веры в свои возможности как воспитателя;

- понимание сущности конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения;

- гармонизация супружеских отношений призвана обеспечить благоприятный социально-психологический климат семьи, так как с принятием в нее ребенка супруги вынуждены изменить свой привычный образ жизни.

Следовательно, необходимо включение взрослых членов семьи в деятельность по осмыслению происходящих изменений и осознанию путей, приемов, обеспечивающих подчинение жизнедеятельности семьи особым требованиям новой ситуации.

Подготовка ребенка к семейному устройству в замещающую семью разрабатывается системно и включает в себя работу с эмоциональной, познавательной и поведенческой сферами личности ребенка, что позволяет ребенку адекватно воспринять информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

В работе по социально - психолого – педагогической подготовки детей и замещающей семьи к совместному проживанию используются как традиционные, так и инновационные технологии разработанные специалистами Ресурсного центра «Шаг в будущее»:

- Технология "Психологическая песочница"
- "Эвристическая технология"
- Технология "Зазеркалье"
- Технология "С чистого листа"
- Технология "Не такой"
- Технология "Разговор в темной комнате"

**Критерии готовности ребенка к проживанию в принимающей семье:**

- ⇒ Психофизическая готовность ребенка к помещению в замещающую семью.
- ⇒ Сформированность позитивного образа будущей семьи, модели поведения, семейных отношений.
- ⇒ Сформированность коммуникативных навыков на достаточном уровне.
- ⇒ Развитие навыков самообслуживания, совместного проживания.

**Характеристики замещающих родителей, обуславливающие формирование привязанности к ребенку:**

- ✓ эмоциональное принятие ребенка - проявление любви и уважения к его личности, прошлой жизни;
- ✓ проявление внимания к потребностям и особенностям поведения ребенка; владение знаниями о возрастных, психолого - педагогических и индивидуальных особенностях ребенка;
- ✓ умение предотвратить возможные конфликтные ситуации в детско - родительских отношениях;
- ✓ учет активности и потенциальных возможностей и физических ограничений ребенка.

**Тематический план работы  
по социально - психолого - педагогической подготовки ребенка и  
замещающей семьи к совместному проживанию.**

№	Мероприятие	Форма проведения	Целевая группа	Ответственные
<b>Вводное занятие</b>				
1	Знакомство	Занятие с использованием технологии "Зазеркалье"	родители, дети	Педагог-психолог
<b>Подготовительный этап</b>				
2	Психолого-педагогические особенности воспитания приемного ребенка	консультация	родители	Социальный педагог
3	"Моя другая семья"	консультация	дети	Социальный педагог
<b>"Будем вместе"</b>				
4	"Шкала настроения"	тренинг	родители, дети	Педагог-психолог
5	Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения	Коррекционные упражнения с элементами психогимнастики	родители, дети	Педагог-психолог
6	"Наши эмоции"	Тренинговые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты	родители, дети	Педагог-психолог
7	Обучение навыкам эффективной коммуникации "Сотрудничество"	Коммуникативный тренинг	родители, дети	Педагог-психолог
8	Обучение навыкам бесконфликтного общения	Ситуативный разбор	родители, дети	Социальный педагог
9	Преодоление затруднений, возникающих при взаимоотношениях членов приемной семьи с социумом "Мы и мир вокруг нас"	Рольевые игры	родители, дети	Социальный педагог
10	Вопросы нарушения поведения	Консультирование, практикум	родители, дети	Социальный педагог
11	Знакомство с членами замещающей семьи и ближайшим окружением.	Изучение семейного альбома, составление генеалогического древа, просмотр семейного видео.	родители, дети	Социальный педагог
<b>Итоговое занятие</b>				
12	Подведение итогов	Рефлексия	родители, дети	Педагог-психолог, социальный педагог

### **1.3. Комплексное социально - психолого – педагогическое сопровождение кровных (биологических) и замещающих семей, принявших на воспитание ребенка (блок 3)**

Как показывает практика, адаптация членов семьи друг к другу может проходить тяжело и болезненно. В результате возникают кризисные ситуации: противоречия, недоверие, неудовлетворенность друг другом.

*Кровные родители* сталкиваются с рядом трудностей в налаживании отношений с ребенком после возвращения его из детского дома. Прежде всего, это связано с недоверием детей к родителям, и боязни оказаться вновь без родительского внимания, заботы и любви.

*Приемные родители* не всегда оказываются готовы принять детей такими, какие они есть на самом деле, порой предъявляя завышенные, неадекватные требования к приемному ребенку.

Социально - психолого – педагогическое сопровождение кровных и замещающих семей рассматривается как система мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в семье, и обеспечивающих такие психолого – педагогические и социально – психологические условия жизнедеятельности родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию личности ребенка и повышению психолого – педагогической компетентности родителей.

Сопровождение - это содействие, помощь вновь созданной замещающей или восстановленной биологической семье на пути к достижению поставленной цели сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

Профессиональное сопровождение биологических (кровных) и замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов. Основной **целью** социально – психолого – педагогического сопровождения семей, является создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка, возвращенного в семью кровную или переданного на воспитание в приемную семью. Сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты ресурсного центра проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

## **Задачи:**

- Коррекция детско-родительских взаимоотношений;
- формирование понимания у замещающих родителей особенностей воспитания приемных детей;
- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций;
- мониторинг воспитания и развития ребенка в кровной семье: определение социально – психологического климата; эмоциональное и поведенческое развитие ребенка; уровня адаптации; реализация индивидуальной программы сопровождения;
- мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье: анализ соответствия условий воспитания в замещающих семьях индивидуальным задачам воспитания и развития детей; изучение социальной ситуации развития ребенка , уровня его социальной адаптации и подготовки к взрослой жизни, реализация индивидуальной программы сопровождения;
- реализация индивидуальной программы сопровождения;
- оказание экстренной помощи семье и ребенку в кризисной ситуации;
- организация помощи замещающим семьям в общении с биологическими родителями приемных детей;
- разработка и использование новых педагогических, психологических и социальных технологий в деятельности по сопровождению семей.

**Процесс социально - психолого – педагогическое сопровождения** – это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

- 1) планирование (разработка) индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи;
- 2) реализация этих программ;
- 3) мониторинг эффективности реализации программ ;
- 4) анализ достигнутых результатов и дальнейшее планирование работы с семьей с учетом достигнутых результатов и возникших проблем.

**Процесс сопровождения начинается сразу после создания семьи любой категории и осуществляется по следующим направлениям:**

Социально – педагогическое, включающее в себя: оказание помощи в устройстве ребенка в замещающую или возвращение в биологическую семью; консультирование по вопросам защиты социальных прав и законных интересов ребенка ( поступление пенсий и пособий на счета детей, сохранение жилья за ребенком и др); помощь кровным и замещающим родителям в осуществлении ими родительской и социализирующей функции, предоставление информации о

сфере дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внеурочную деятельность, занятия спортом; содействие в организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии; установление связи с кровной семьей и налаживание отношений (в случае замещающих семей); сопровождение (по необходимости) выпускников замещающих семей); мониторинг социального развития и воспитания ребенка в семье (любой категории).

Психолого – педагогическое сопровождение родителей является важной составляющей успешной адаптации ребенка в семье. В него входят: регулярный контакт с семьей, совместное изучение индивидуально–психологических особенностей детей, диагностика психологической совместимости на всех этапах сопровождения, анализ уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации в семье, разработку индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи, мониторинг изменений психологического здоровья воспитанников и родителей.

Одним из видов работы по психолого – педагогическому сопровождению семей является повышение уровня медико – психолого – педагогической компетентности родителей детей с особыми нуждами (психологически неустойчивых детей, детей – инвалидов).

Для повышения педагогического потенциала замещающих и кровных родителей и формирование позитивного имиджа замещающих, оказания поддержки и помощи семье в кризисных ситуациях организована работа клуба «Родительский час». Формы и методы работы с родителями и детьми используются как традиционные – семейное консультирование, диспуты, дискуссии, деловые, ролевые игры так и инновационные: метод проектов, метод коллективной мыслительной деятельности, тренинги и психологические мастерские, на которых происходит взаимодействие между участниками, предполагающее взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания приемных детей, что способствующее углублению понимания и изменения некоторых жизненных представлений участников. При выборе тематики мероприятий учитываются возрастные особенности и типичные проблемы детей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

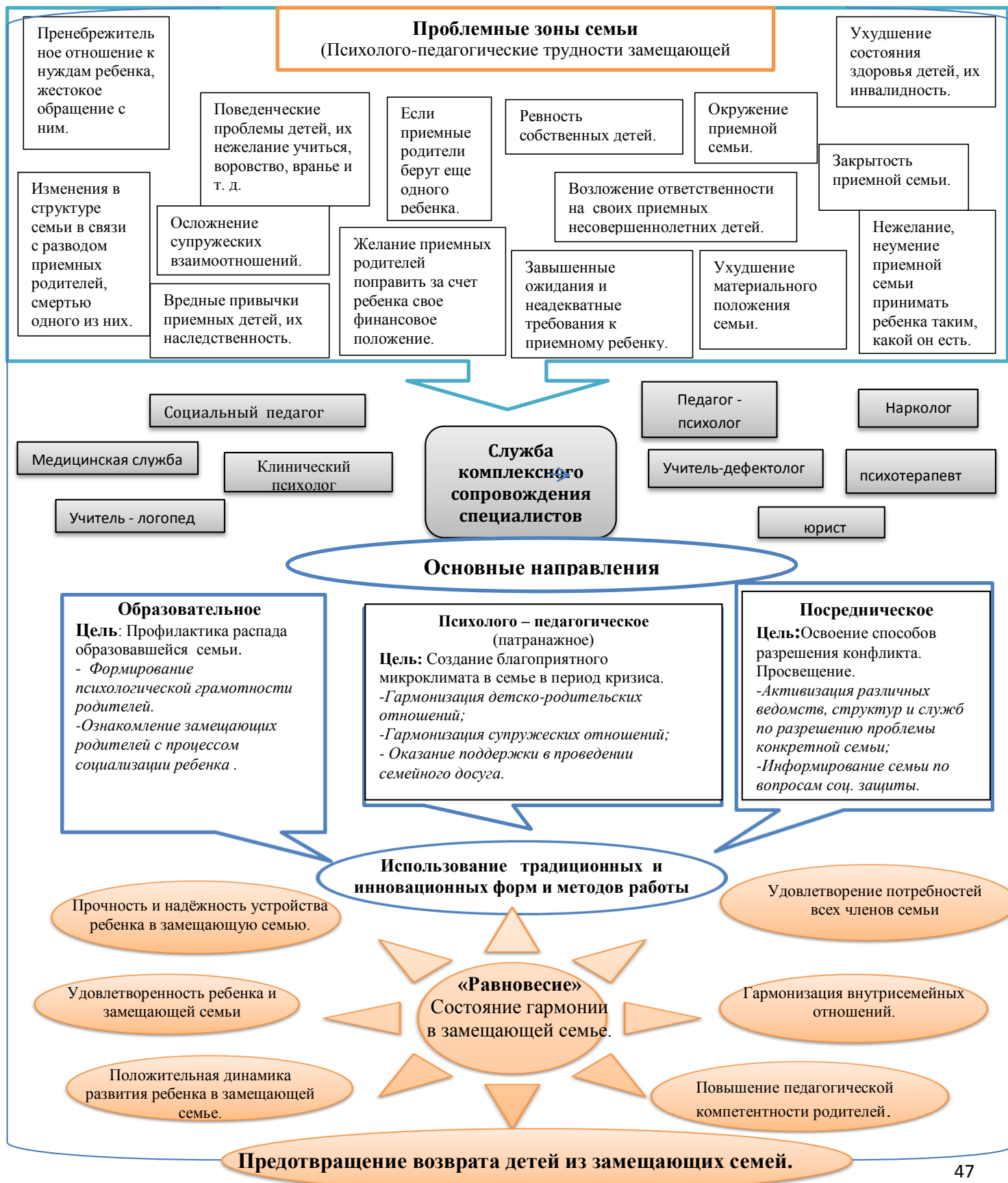
Для предупреждения возникновения кризисных ситуаций, с целью предотвращения возврата ребенка в государственные учреждения, разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации.

## Модель

**психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации.**

**ЦЕЛЬ:** Оказание помощи семьям в воспитании приемных детей в кризисной ситуации.

Предупреждение распада замещающей семьи. Обеспечение условий гармоничного проживания всех членов замещающей семьи.



**Описание модели  
психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной  
ситуации.**

(основывается на реальных проблемах замещающих семей)

***Единственно естественной средой для полноценного воспитания ребенка, личности является семья.***

Право ребенка жить и воспитываться в семье является одним из важнейших прав каждого ребенка. (Ст. 54 Семейного Кодекса Российской Федерации).

Дети принадлежат к наиболее социально незащищенным слоям населения. Среди них самой незащищенной и нуждающейся категорией являются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, такие, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Существуют различные обстоятельства, в результате которых дети остаются без родительского попечения. В случаях, *если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима система замещающих семей, которые* предоставят ребёнку оптимальные возможности для нормального развития, формирования личности ребёнка, а также естественно введут его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создадут предпосылки для его вступления в самостоятельную жизнь.

Ребёнок, попавший в замещающую семью, становится активным, полноценным участником конкретной семьи, живет с ними одной жизнью, одними интересами. У детей появляется положительный опыт семейной жизни, семейных отношений.

Но, к сожалению, с принятием в семью ребёнка благоприятный социально-психологический климат семьи может быть нарушен, так как к новым социальным ролям должен привыкнуть не только ребенок, но и супруги вынуждены изменять свой привычный образ жизни.

Каждый член семьи стремится к утверждению по- своему. В результате возникают кризисные ситуации: противоречия, недоверие, неудовлетворенность друг другом.

**Проблемные зоны замещающей семьи  
условно можно разделить на три группы:**

1. *Психологические* - поведенческие проблемы ребенка, дисгармония супружеских отношений замещающих родителей и т.д.
2. *Социальные* – неприятие социального окружения замещающей семьи, проблемы социализации.
3. *Соматические* - стрессовые состояния членов семьи, выражающиеся в различных психосоматических заболеваниях ребенка и замещающих родителей.



Помощь и психолого-педагогическую поддержку замещающим семьям в кризисной ситуации приемные родители и ребенок могут получить благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля.

**Цель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации:** Оказание помощи семьям в воспитании приемных детей в кризисной ситуации. Предупреждение распада замещающей семьи. Обеспечение условий гармоничного проживания всех членов замещающей семьи.

Психолого-педагогическая поддержки семьи - это система психолого-педагогических и социальных мер, направленных на оказание помощи замещающим семьям в кризисной ситуации, включающая в себя создание благоприятного микроклимата в замещающей семье путем коррекции межличностных отношений всех участников конфликта.

Решение данных задач не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия только психолога и ребенка, психолого-педагогического сопровождения требует организации работы с более широким списком специалистов: соц. педагог, медицинская служба, клинический психолог, учитель-логопед, педагог-психолог, нарколог, учитель-дефектолог, психотерапевт, юрист.

Это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения, т.е. совокупность определенных последовательных действий, способствующих разрешению сложившейся конфликтной ситуации между всеми участниками конфликта.

**Цель службы комплексного сопровождения:** восстановление нарушения детско-родительских отношений. взаимная адаптация замещающей семьи и ребенка. Создание условий для оптимального развития ребенка в замещающей семье.

**Задачи службы комплексного сопровождения:**

- 1.Отслеживание успешности становления замещающей семьи.
2. Анализ динамики психолого-педагогического и социального развития ребенка в новых условиях жизни.
3. Оказание помощи ребенку и приемным родителям в решении проблем в период кризиса.

Служба комплексного сопровождения предоставляет замещающим семьям определенный перечень социально-педагогическим услуг индивидуального сопровождения, способствующих полноценному развитию и

социализации личности приемного ребенка, а так же повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

### ***Принципы работы***

#### ***специалистов службы комплексного сопровождения:***

- ❖ Советы специалистов службы носят рекомендательный характер.
- ❖ Дать возможность приемным родителям проявлять самостоятельность в решении актуальных проблем.
- ❖ Разъяснительная беседа о том, что ответственность за решение проблемы остается за ребенком и его замещающими родителями.
- ❖ Непрерывное сопровождение на всех этапах работы, в процессе коррекции отклоняющихся детско-родительских отношений.

#### ***Этапы работы службы комплексного сопровождения с замещающими семьями в кризисной ситуации:***

**Подготовительный этап:** Патронаж семьи, обследование межличностных взаимоотношения между членами замещающей семьи. Проведение беседы с родителями и ближайшим окружением ребенка. Установление доверительного контакта.

#### **Диагностический этап:**

*-Диагностика ребенка.* (Выявление причин девиантного поведения, особенностей развития, взаимоотношения в семье и отношение ребенка к членам семьи).

*-Диагностика детско-родительских отношений.* (Стиль семейного воспитания, исследования личностных особенностей родителей).

**Реабилитационный этап:** Составление комплексного психолого – педагогического плана реабилитации семьи. Разработка мероприятий взаимодействия с ребенком, замещающими родителями, ближайшим окружением. Наметить предполагаемую динамику изменений. (Определение предполагаемой динамики изменений).

**Деятельный этап:** Внедрение разработанного плана действий, проведение мероприятий специалистами службы сопровождения с использованием традиционных и инновационных формы и методов работы, психолого-педагогических технологии.

**Завершающий этап:** Контрольное диагностирование ребенка и замещающих родителей, с целью отслеживания динамики налаживания отношений между всеми участниками конфликта. При необходимости разработка дополнительных мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

**Подведение итогов:** Анализ проделанной работы. Оформление отчетности.

**Контрольный патронаж:** Отслеживание динамики изменений в замещающей семье, через определенный промежуток времени.

**Суть комплексного психолого-педагогического  
и медико-социального сопровождения замещающей семьи  
в кризисной ситуации состоит:**

- всестороннее обсуждение проблем ребенка в ракурсах информации специалистов разного профиля с целью выделения основных составляющих сложившейся кризисной ситуации;
- обобщение информации о результатах изучения сфер индивидуальности ребенка, находящегося в замещающей семье;
- утверждение индивидуального коррекционного маршрута;
- определение преемственности и последовательности в работе службы сопровождения.

Работа службы сопровождения направлена не только на воспитание ребенка, его форм поведения в сложившейся конфликтной ситуации, но и на "воспитание родителей" - это международный термин, под которым понимается помощь и рекомендации родителям в исполнении ими родительских функций.

Эффективностью работы службы сопровождения является установление состояния гармонии в замещающей семье:

- Прочность и надёжность устройства ребенка в замещающую семью.
- Удовлетворенность ребенка и замещающей семьи.
- Положительная динамика развития ребенка в замещающей семье.
- Удовлетворение потребностей всех членов семьи.
- Гармонизация внутрисемейных отношений.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Предотвращение возврата детей из замещающих семей.

Для оказания помощи семьям в воспитании родных или приемных детей, предупреждения распада восстановленной (биологической) или замещающей

(вновь созданной) семьи, обеспечение условий гармоничного проживания всех членов замещающей семьи специалистами Ресурсного центра разработаны и реализуются следующие инновационные технологии:

- Технология "Не такой!"
- Технология "Разговор в темной комнате"
- Эвристическая технология"
- Технология "Домашнее визитирование"
- Технология "Зазеркалье"
- Технология "Эффект выбора"

Отдельным самостоятельным направлением работы является создание системы мониторинга совместного проживания сопровождаемых семей, которое фиксируется в следующей документации:

- ⇒ индивидуальный план подготовки воспитанника к семейному жизнеустройству (Приложение 9);
- ⇒ общая информация о семье (Приложение 10) ;
- ⇒ план реабилитационно – коррекционной работы в период адаптации детей к новым условиям жизни (Приложение 11);
- ⇒ индивидуальный план сопровождения замещающей семьи (Приложение 12);
- ⇒ мониторинг воспитания и анализ работы с семьей, проводится для определения эффективности функционирования семьи и динамики развития ребенка (Приложение 13);
- ⇒ определение соответствия ресурсов замещающей семьи задачам развития ребенка и цели устройства в семью (Приложение 14);
- ⇒ "маршрут семьи" отмечаются посещение семьи, телефонные переговоры, индивидуальные беседы с родителями, детьми, специалистами ДООУ, школ. (В ходе сопровождения выясняется динамика развития отношений в семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций);

#### **Ожидаемые результаты реализации 3 блока программы "Дорога к дому"**

- Эффективная система сопровождения кровных (биологических) и замещающих семей.

- Отсутствие кризисных ситуаций в сопровождаемых семьях в период адаптации
- Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира кровных и замещающих родителей
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком
- Повышение уровня психического и личностного развития детей
- Укрепление социальных связей семьи
- Максимальное сокращение случаев возвращения ребенка в государственные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Предотвращение (у кровных родителей) рецидивов асоциального поведения
- Повышение социального статуса замещающей семьи
- Рост количества кровных родителей, восстановившихся в родительских правах и воссоединившихся семей.

**План реализации  
комплексного социально - психолого – педагогического сопровождения кровных (биологических) и замещающих  
семей, принявших на воспитание ребенка.**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>
Социально – педагогическое сопровождение кровных (биологических) семей	Разработка индивидуального плана сопровождения кровной (биологической) семьи	1 мес. до возможной передачи ребенка в семью
	Оценка социальной и медицинской документации, предоставляемой семьей	В соответствии с планом сопровождения семьи
	Оказание помощи в благоустройстве быта семьи, создания стабильных и безопасных условий для жизнедеятельности и развития ребенка .	1 квартал периода сопровождения
	Содействие в вопросах трудоустройстве родителей. Взаимодействие с ЦЗН города	по мере необходимости
	Проблемный семинар «Знакомство с основными Законами, охраняющими права ребенка; с основными правами, обязанностями, в области образования»	до возможной передачи ребенка в семью
	Семейная политика и духовно-нравственное воспитание Знакомство с законами РФ о защите семьи.	Январь
Психолого – педагогическое сопровождение кровных (биологических ) семей	Психологическая мастерская «Мы вместе» Сближение ребенка и семьи, обучение навыками совместного взаимодействия.	В соответствии с планом сопровождения семьи.
	Проведение цикла занятий в рамках ассоциации «Родительский час» : -Организация и проведение праздников , посвященных дню семьи «Лепесток ромашки»и дню Матери «Мама – первое слово» -«Семейные праздники и традиции» КТД -Круглый стол «Преодоление трудностей» -Семинар «Нарушение эмоциональных взаимоотношений с детьми и как воспитывать детей без физического наказания» -Тренинг «Обучение способам бесконфликтного общения»	В соответствии с планом сопровождения семьи

Мониторинг воспитания ребенка и анализ развития семьи	<i>Определение уровня развития ребенка:</i> здоровье, образование, самосознание и самооценка, развитие образа будущего, эмоциональное и поведенческое развитие, социальные связи, уровень развития коммуникативных способностей, социальная адаптация. Формы: беседы с родителями и детьми, анкетирование членов семьи, наблюдение во время визитов в семью, сбор информации социального окружения семьи (детский сад, школа, мед. Учреждения) анализ получаемой информации от родителей	Периодичность мониторинговых замеров определяется особенностями семьи (что стало причиной помещения ребенка в гос учреждение) и индивидуальными особенностями ребенка
	<i>Исследование семьи:</i> Оценка социально – психологического климата семьи, уровня адаптации ребенка в семье; -выявление проблем и рисков;	По результатам мониторинга
	определение статуса семьи : стабильная семья, семья нуждающаяся в поддержке, семья группы риска	По итогам реализации годового плана сопровождения
Социально – педагогическое сопровождение замещающих семей	Разработка индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи	1 мес. До возможной передачи ребенка в семью
	Оценка социальной и медицинской документации, предоставляемой семьей	В соответствии с планом сопровождения замещающей семьи
	Оказание помощи в подготовке необходимой документации для проживания ребенка в каникулярное время . ( на подготовительном этапе подготовке ребенка к проживанию в семье)	
	Консультирование по вопросам защиты социальных прав и законных интересов ребенка ( поступление пенсий и пособий на счета детей, сохранением жилья за ребенка и др.)	
	Организация и проведение мероприятий для приемных родителей по вопросам развития и воспитания детей на различных этапах становления приемной семьи.	
	Проблемный семинар «Знакомство с основными Законами, охраняющими права ребенка; с основными правами, обязанностями, в области образования»	Январь
	оказание помощи в налаживании отношений между замещающей семьей и кровным родственникам ребенка в приемлемой для ребенка форме.	По мере необходимости
Психолого – педагогическое сопровождение замещающих семей	Изучение индивидуально–психологических особенностей детей	В соответствии с планом сопровождения
	Оказание медико – психолого – педагогических консультаций для родителей детей с особыми нуждами ( психологически неустойчивых детей, детей – инвалидов)	По мере необходимости

	Психологическая мастерская «Мы вместе» Сближение ребенка и членов замещающей семьи , обучение навыками совместного взаимодействия	Январь
	Проведение цикла занятий в рамках ассоциации «Родительский час»:	В соответствии с планом
	Дискуссия «Проблемы социализации ребенка в замещающей семье, формирование у родителей представлений о потенциальных возможностях детей»	Февраль
	Организация и проведение праздников , посвященных дню семьи «Лепесток ромашки»и дню Матери «Мама – первое слово»	Июль, ноябрь
	Семейное консультирование «Сущность конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения»	Март
	Круглый стол «Преодоление трудностей»	Апрель
	семинар-консультация «Нарушение эмоциональных взаимоотношений с детьми и как воспитывать детей без физического наказания»	Май
	Тренинг «Обучение способам бесконфликтного общения»	Июнь
	игра «Дружная семья» «Чужих детей не бывает .»	Сентябрь, октябрь
	Психологическое консультирование приемных родителей по вопросам развития и воспитания детей на различных этапах становления приемной семьи.	По запросу
Мониторинг воспитания ребенка и анализ развития семьи	<i>Определение уровня развития ребенка:</i> здоровье, образование, самосознание и самооценка , развитие образа будущего, эмоциональное и поведенческое развитие, социальные связи, уровень развития коммуникативных способностей, социальная адаптация. Формы: беседы с родителями и детьми, анкетирование членов семьи, наблюдение во время визитов в семью, сбор информации социального окружения семьи (детский сад, школа, мед. Учреждения), анализ получаемой информации от родителей.	Периодичность мониторинговых замеров определяется видом семьи (опека, патронат, приемная семья или усыновители) и индивидуальными особенностями ребенка.
	<i>Определение соответствия ресурсов замещающей семьи задачам развития ребенка и цели устройства в семью:</i> оценка социально – психологического климата семьи, уровня адаптации ребенка и семьи к условиям принятия ; -выявление проблем и рисков; описание выявленных проблем и потребностей семьи в поддержке	
	определение статуса семьи: стабильная семья, семья, нуждающаяся в поддержке, семья группы риска	По результатам мониторинга



## **Раздел 2. Инновационные технологии, используемые в рамках реализации Программы комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого - педагогическому сопровождению семей, взявших на воспитание ребенка "Дорога к дому"**

Происходящие изменения в системе образования РФ обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Педагогический коллектив ГКООУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя детского дома и специалисты РЦ «Шаг в будущее» целенаправленно и планомерно работают над повышением качества оказываемых образовательных услуг через обновление содержания работы; внедрение современных педагогических технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации, личностного развития участников воспитательно-образовательного процесса.

Мы считаем, что процесс обновления системы образования, ее проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, чем больше форм работы мы будем использовать. Традиционные или новые формы работы, неважно. Главное чтобы они были эффективны. Одной из таких форм является внедрение в повседневную практику работы психолого – педагогических технологий.

В рамках реализации Программы комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого – педагогического сопровождения семей, взявших на воспитание ребенка "Дорога к дому" специалистами РЦ «Шаг в будущее» и детского дома разработаны и внедрены ряд авторских и модифицированных технологий.

## **"Психологическая песочница"**

(Модифицированная технология Остроуховой Н.Л.)

***Ощущения- незримый мир эмоций,  
являющийся стимулом жить и развиваться.***

Для большинства людей мир в основном состоит из зрительных образов. Образ мира для одних может быть абсолютно несопоставим с образом мира других. На восприятие всегда влияет предыдущий опыт. Человек всегда соотносит любое явление с тем, что уже видел, слышал, чувствовал.

Кроме этого восприятие и ощущения не приемлют статичности, всегда являются активными процессами осмысления и познания.

*Воспринимать не просто, мы всегда фильтруем сенсорную информацию и фильтруем ее- писал американский психолог Дэвид Майерс.*

Осмысленность восприятия становится очевидной только тогда, когда глядя, например на следы дождя на асфальте, мы невольно начинаем "видеть", на что похожи следы, что лужица похожа на облако. А в последствии особо чувствительный человек в состоянии прийти домой и написать по этому поводу стихи или нарисовать картину.

Одной из самых интересных приемов развития восприятия и ощущений является игра или рисование на песке.

### **Терапевтические свойства песка:**

- стимулирует нервные окончания;
- успокаивает;
- развивает воображение и мышление;
- корректирует сенсорно-перцептивную сферу;
- развивает эмоционально- волевую сферу;
- развивает мнестическую сферу;

### **Актуальность.**

К сожалению, у 50% населения наблюдаются неврозы, эмоциональные нарушения, выгорание и низкая адаптированность к внешним условиям. Дети часто болеют и неустойчивы к разным жизненным трудностям.

*Оказание помощи в полноценном развитии и хорошей адаптации к постоянно возникающим изменениям в жизни человека, поддержание эмоциональной стабильности, формирование стрессоустойчивости, а также развитие и коррекция сенсорно-перцептивной сферы- **основная цель технологии «Психологическая песочница»***

### **Задачи:**

- Формирование навыков позитивного мышления ;

- Обучение приемам релаксации;
- Коррекция внутриличностных проблем, посттравматических стрессовых ситуаций в случаях возникновения кризисных ситуаций между детьми и потенциально замещающими родителями.
- Психологическая реабилитация и восстановление.

**Технология аккумулирует в себе несколько методов:** синквейна, визуализации, психотерапии, релаксации, беатотерапии, музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия.

Технология не имеет возрастных ограничений и проводится в сенсорной комнате.

### **Схема работы технологии:**

#### **I. Знакомство с клиентом.**

**II. Диагностико- моделирующий** (предполагает обнаружение проблем клиента, осознание их значимости, желание их разрешить )

✓ с маленькими детьми (младший шк.возраст, дошкольн.):

- проективные методики: "ТНЖ"; "ДДЧ", "Дерево" (индивидуальная форма)

✓ с подростками:

- проективные методики: "ТНЖ", "ДДЧ", "Дерево", и "Депсиграф", шкала исследования агрессии "Басса- Дарки" (индивидуальная форма)

- проективные методики "ДДЧ", "Дерево".

✓ с будущими опекунами, усыновителями и кровными семьями, восстанавливающимися в родительских правах

- проективные методики "ДДЧ", "Дерево", "Мой будущий ребенок".

#### **III. Коррекционно- развивающий:**

Направлен на коррекцию причин и последствий девиантного, агрессивного, суицидального поведения, ПТСР, а так же неусидчивости, гиперактивности и отвлекаемости.

✓ с маленькими детьми (дошкольн, младш.шк.):

- интерактивный метод:

"Ролевые игры" (с применением телесно- ориентированной терапии, и арт-терапии)

Мини-тренинги, в том числе и релаксационные

Рисование красками на песке (возможно как в индивидуальном порядке, так и в групповом)

- метод проектов или проектирование ( с применением сказкотерапии)

✓ с подростками

- метод проектов или проектирование ( с применением сказкотерапии)

- интерактивный метод:

"Ролевые игры" (с применением телесно- ориентированной терапии, и

беатотерапии) Арт –терапия на песке. Моделирование ситуации на песке.

- ✓ с несовершеннолетними матерями (выпускницами детских домов)
  - метод синквейна;
  - метод моделирования;
  - визуализация, рефлексия;
- ✓ с совершеннолетними матерями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (выпускницами детских домов)
  - интерактивный метод:  
"Рольевые игры"( с применением телесно- ориентированной терапии)
  - беатотерапия;
  - рефлексия;
  - арт-терапия;
- ✓ с будущими опекунами, усыновителями и кровными семьями, восстанавливающимися в родительских правах:
  - арт-терапия
  - метод моделирования и проектирования.

**IV. Терапия и релаксация с использованием "Интерактивного песочного театра"** помогает реабилитировать и скорректировать проблемы межличностного взаимодействия и депрессивные тенденции.

#### **V.Профилактика.**

- Релаксационные тренинги;
- Рисование песком.

#### **VI. Анализ результатов деятельности.**

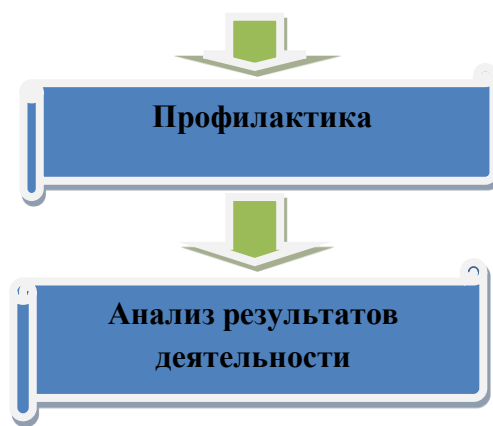
Завершенной работа может считаться только в том случае, если специалист и клиент достигли желаемого результата.

##### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Стабилизация эмоционального состояния;
- ✓ Устранение фобий;
- ✓ Развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- ✓ Устранение ПТСР, социально- психологическая реабилитация.

##### **Модель работы технологии**





## **"Эвристическая технология" поиск правильного пути (составительская технология Остроуховой Н.Л.)**

*"Если мы пробуем  
анализировать свои переживания,  
то мы перестаем их испытывать"*

**Нильс Бор**

Основатель эвристического подхода, Российский психолог- Ислам Имранович Ильясов.

**Эвристика** (в пер. с греч. "эуриско"- "отыскиваю", "нахожу")- поиск новых путей в решении сложных жизненных задач, от четко сформулированных, до неясных, расплывчатых, глубину которых каждый понимает по- своему.

Смысл эвристического подхода в том, чтобы не только найти путь выхода из сложной ситуации, но и вызвать новые идеи, являющиеся мотивом к постановке жизненных целей.

### **Приемы эвристического подхода:**

- ✓ Переформулирование цели
- ✓ Определение проблем, возникших в предъявляемой ситуации
- ✓ Формулирование и попытка решения обратной связи
- ✓ Движение от конца к началу
- ✓ Выдвижение противоположных версий
- ✓ Вживание в образ
- ✓ Параллельное решение нескольких задач
- ✓ Использование приемов управления своим психоэмоциональным состоянием

Использование приемов зависит от ситуации, глубины проблемы и поставленной задачи, а так же от рефлексии.

Глубина рефлексии, или ее ранг, определяется длиной мыслительной цепочки- рассуждений.

### **Характеристика рангов:**

**Нулевой ранг**- человек думает лишь о самой реальности и ничью точку зрения не учитывает.

**Первый ранг**- (способность к этому рангу начинает проявляется с 3-х лет)- человек не только представляет себе реальность, но и размышляет, как другой человек воспринимает положение вещей.

**Второй ранг**- (способность к этому рангу проявляется с 5-ти лет)- человек держит в поле зрения и то каким его видит собеседник, что собеседник думает о его видении ситуации.

**Третий ранг**- человек может делать прогноз ситуации или поведения и принимает решение о собственных действиях.

**Четвертый ранг**- предупреждает, и не гарантирует успеха: "Есть опасность перемудрить и перехитрить самого себя!"

Теорию рефлексивных рассуждений в эвристическом подходе разработал крупный российский психолог Владимир Александрович Лефевр, ныне работающий в США.

#### **Актуальность.**

Современный человек растет, развивается и участвует в сложнейшем переплетении взаимодействий: социальных, информационных, технологических и т.д. Мир развивается настолько быстро, что не всякому человеку дано за ним преуспеть. Попадая в постоянно изменяющуюся паутину прогресса, мы теряем наиболее важные для нас стимулы, перестаем чувствовать, живем механически, гонимся за идеалом, боремся за жизнь, стараемся ставить сложные задачи и цели и достигать их во что бы то ни стало.

Через некоторое время, человек понимает, что он «выдохся», наступает эмоциональное выгорание, с сопутствующими ему агрессией, инфантилизмом, тревожностью, фобиями, неврозами, депрессиями. В такой период человек особенно уязвим и нуждается в психологической помощи и поддержке.

#### **Наступает кризис!**

##### **Признаки кризиса и нервного истощения у здорового человека:**

- ✓ Ощущение "комка" в горле;
- ✓ Покраснение кожных покровов;
- ✓ Кажущаяся нехватка воздуха, постоянное желание вдохнуть полной грудью;
- ✓ Учащение сердцебиения;
- ✓ Повышенная потливость;
- ✓ Субфебрильная температура;
- ✓ Постоянное желание всплакнуть;
- ✓ Нарушение сна;
- ✓ Внутреннее напряжение;
- ✓ Головные боли;
- ✓ Агрессия;
- ✓ Возможно отсутствие потребности в еде, либо наоборот чрезмерное употребление сладкого;
- ✓ Отсутствие сексуального желания (у взрослых).

Вышеперечисленные трудности свойственны как детям и взрослым, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, так и специалистам впоследствии работающим с ними.

В итоге перед нами стоит комплексная проблема, аккумулирующая в себе все трудности личностного, физиологического и психосоматического характера.

*Оказание помощи в решении личностных проблем, реабилитации психологического здоровья, стабилизации эмоционального состояния, выход из морального и интеллектуального «тупика», снятие психосоматических проблем как детей, так и взрослых-является **основной целью работы «Эвристической технологии (поиска правильного пути)».***

При работе с данной технологией необходимо учитывать возраст обратившегося и ситуацию в которой оказался человек, а так же объяснить, что, при решении той или иной проблемы нет единственно верного ответа, а есть множество вариантов с достоинствами и недостатками, так как человек по своей природе индивидуален и неповторим.

#### **Задачи:**

- Оказание помощи по выявлению причин проблемных жизненных ситуаций, повлекших за собой моральный и интеллектуальный «тупики»;
- Обучение различным способам выхода из напряженного эмоционального и стрессового состояния, оказывающего негативное воздействие на психосоматику человека;
- Расширение знания клиента в сфере рефлексии (самоанализа) проблемной ситуации, для поиска путей выхода из них;
- Формирование умений и навыков саморегуляции, для самоконтроля и стрессоустойчивости;
- Психологическая реабилитация клиента, с построением модели дальнейшего жизненного сценария.

**Использование данной технологии предполагает комбинацию различных методов- беатотерапии, психотерапии, синквена.**

Прежде чем использовать технику, необходимо убедиться, что клиент не болен психическими заболеваниями, не лечится от депрессии и не является ипохондриком, т.е. человеком постоянно ищущим в себе болезни. В противном случае работа с такими людьми будет мало результативной и не будет приносить желаемого эффекта. Техника предполагает активную роль в процессе работы.

#### **Схема работы технологии:**

- **Знакомство с клиентом: ребенком или взрослым.**

В процессе знакомства необходимо подробно выслушать клиента, обращая внимание на проблему, ситуацию в которой эта проблема возникла, длительность стрессового состояния, задействованных лиц, а также тяжесть симптомов.

- **Клиническое консультирование.**



Проводится с использованием стандартных проективных диагностических методик: "Дом, дерево, человек", "Дерево", "Несуществующее животное". (возможно выбрать что-то одно).

Наиболее важным является наблюдение за эмоциональным состоянием повествующего, и точное фиксирование всего того что сказал клиент и как сказал. Зачастую самые волнительные и острые моменты можно отметить по изменению мимики лица, поведению человека. интонации и темпу речи.

Внимательность специалиста вносит ясность и помогает как можно быстрее раскрыть сущность проблемы и подобрать способы ее решения.

#### ➤ **Реабилитационно -терапевтическая работа с клиентом.**

Данный этап состоит из трех частей:

##### **Терапия.**

Специалист выявляет причины возникшей проблемы, определение глубины проблемной ситуации, выяснение ошибок совершенных человеком для решения проблемы, планирование специалистом и клиентом дальнейших действий, объяснение механизмов и способов решения проблемы.

Для получения положительного результата с ребенком используется метод синквейна, со взрослыми- метод бейтотерапии и психотерапии. По желанию, возможно проведение арт-терапии.

##### **Рефлексия (самоанализ)**

Специалист направленно работает по основным проблемам клиента, а затем выводит его на процесс рефлексии, что способствует активизации мыслительной деятельности, повышению самооценки. При рефлексии возможен "**Эффект зеркала**", когда клиент имеет возможность увидеть себя со стороны в новом "облике", без трудностей, ранее его тяготивших.

##### **Реабилитация**

Проводится посредством использования медитативных упражнений, ауторелаксации, музыкотерапии, консультаций.

#### ➤ **Взаимодействие со специалистами.**

В случае выявления трудностей у воспитанников детского дома и педагогов, работающих с ними осуществляется работа психологами, и мед. работниками по различным направлениям.

#### ➤ **Анализ результатов деятельности.**

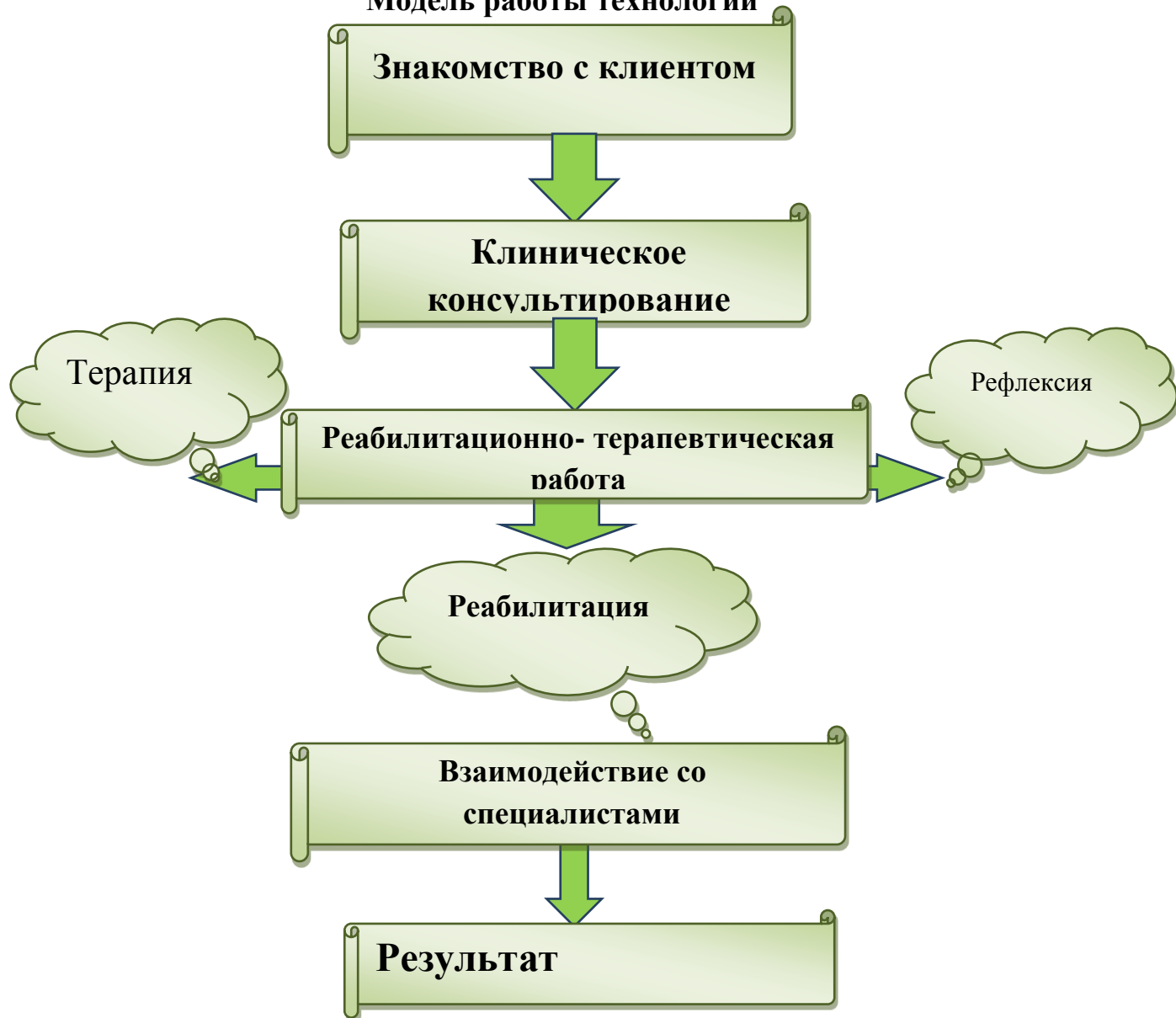
Завершенной работа может считаться только в том случае, если специалист и клиент достигли желаемого результата, достигли цели и решили все поставленные задачи.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Выход из морального и интеллектуального «тупика»;
- ✓ Стабилизация эмоционального состояния;

- ✓ Устранение негативных психосоматических симптомов;
- ✓ Расширение знаний о самоанализе и его применении;
- ✓ Социально- психологическая реабилитация клиента.

**Модель работы технологии**



## **«Домашнее визитирование»**

(составительская технология Марьиной Л.А.)

Основные права ребенка – право на семью и право на развитие – принадлежат всем детям. С рождением ребенка родители связывают много ожиданий и надежд, определяющих их дальнейшую жизнь. Но если семья оказывается в трудной жизненной ситуации, ей тяжело справиться с этой ситуацией самостоятельно. И даже если внешне боль, обида, отчаяние не проявляются, нужно помнить и знать, что родители живут в состоянии постоянного напряжения, психологического дискомфорта и общественной дезадаптации.

Удаётся ли семьям приспособиться к ситуации, принять свою проблему такой, какая она есть, научиться жить нормальной полноценной жизнью, любить, лелеять своих детей и заботиться о них, зависит от личных возможностей родителей, от отношения общества, от качества той помощи, на которую они могут рассчитывать. Согласно теории гуманистической психологии и педагогики, "каждый человек уникален, ценен и имеет право на помощь и поддержку. Психологическая помощь может стать одним из важнейших факторов в формировании положительного эмоционального состояния человека и его отношения к окружающему миру".

Организованное сотрудничество педагогов, ребёнка и семьи может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. Крайне важно знать условия, в которых ребенок находится изо дня в день. Эту проблему позволяет решить домашнее визитирование.

Домашнее визитирование позволяет использовать естественную среду в реабилитационном процессе. Важно помочь родителям открыть "лицо" своего ребенка и "лицо Детства", помочь продвинуться по пути "любящего и знающего сердца", а не только "знающей головы", овладеть формами родительского поведения, гарантирующего безопасное и деятельное вхождение ребенка в человеческий мир.

Технология домашнего визитирования позволяет специалистам, работающим со случаем, иметь более четкое и наглядное представление о том, в каких условиях живут семья и ребенок, какие существуют проблемы и конфликты, следовательно, сделать вывод о том, какие виды помощи необходимо в данном случае предоставить. Домашние визиты могут стать частью мониторинга ситуации в семье, позволяющие фиксировать

положительные или негативные изменения. Домашнее визитирование необходимо также, когда семья находится уже на крайней стадии кризиса и нуждается в экстренной помощи, но сама по разным причинам не обращается или не попадает в систему социальной защиты. В таких случаях, как правило, сигналы о наличии проблемы поступают со стороны соседей, знакомых или родственников семьи. Функции оценки, мониторинга и контроля должны дополняться функцией семейной терапии на дому, которая может быть включена в программу комплексной работы с семьей. Работа с семьей и ребенком в среде, в которой они живут, может стимулировать развитие адаптационного семейного потенциала и разрешение конфликтов.

**Основная цель деятельности службы "Домашнее визитирование"** - создание семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание помощи в реализации законных прав и интересов, содействие в улучшении социального, материального и психологического статуса, активное включение детей и их семей в социальную жизнь для улучшения качества жизни семьи.

**Задачи:**

- Оказание квалифицированной социально-педагогической и социально-психологической помощи ребенку в привычных для него домашних условиях: развитие психических процессов, эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих способностей ребенка, а также решение образовательных задач.
- Обучение родителей приемам ухода за ребенком и методическим приемам его развития (закладывает основу будущей самостоятельности и бытовой независимости ребенка). Обучение идет в домашних условиях с упором на ежедневные домашние дела.
- Включение родителей в процесс реабилитации ребенка. Такая работа направлена на формирование адекватной позиции родителей по воспитанию ребенка, повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, развитие у родителей умения создавать ситуацию совместной деятельности с ребенком.

**Целевые группы:**

- дети, воспитанники детского дома, воссоединившиеся с семьей;
- представители кровных (биологических) семей;
- представители замещающих семей, решившие взять на воспитание ребёнка – сироту или ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- семья, находившаяся в трудной жизненной ситуации и принявшая решение обратиться за помощью.
- беременные женщины и несовершеннолетние мамы;

- подростки, вышедшие из мест лишения свободы;
- выпускники детского дома;
- семьи "группы риска";
- волонтеры.

#### **Правовая основа:**

- Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Европейская социальная хартия от 03.05.1996 г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в ред.от 20.07.2000 г.);
- "Основа законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" от 22.07.1993 г. №5487-1;
- Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в РФ" от 10.12.1995 г. №195-ФЗ.

**Материальное обеспечение услуги** включает в себя создание лекотеки (развивающие, коррекционные компьютерные программы, развивающие игрушки, библиотека детских книг, методической литературы для специалистов и родителей, аудио-, видеотека, дидактические раздаточные материалы).

#### **Принципы оказания услуги:**

- принцип индивидуального подхода;
- использование комплексного метода (сопровождение оказывается не одним, а группой специалистов, имеющих дополняющие друг друга компетенции: психологом, педагогом, врачом, социальным педагогом и др., в зависимости от запроса и потребностей ребенка и семьи);
- принцип командного подхода подразумевает согласованность действий и общее понимание проблемы всеми участвующими в работе специалистами и родителями. В службе создается консилиум, на котором в обязательном порядке рассматриваются запрос семьи, заключения всех специалистов и вырабатывается единый план оказания помощи ребенку и семье;
- процессное ведение: при каждом обращении работа с каждым ребенком и семьей включает в себя пошаговую работу на протяжении всего периода оказания помощи (ведения работы с семьей). В пошаговом процессе обязательно присутствуют стадии Диагностики - Реабилитации - Оценки результата и дальнейшие корректировки на каждом этапе работы (процессное ведение на уровне случая);

- принцип добровольности – желание включить ребенка и семью в программу услуги исходят от родителей или лиц, их замещающих;

- принцип личностной ориентированности – в центре внимания сотрудников находится ребенок, который является самостоятельной ценной личностью. Специалисты вместе с родителями при проведении оценки и составлении "Индивидуальной программы помощи" ориентируются на сильные стороны, интересы и индивидуальные нужды каждого конкретного ребенка и семьи. Благодаря этому каждая программа помощи специфична и предназначена только для одной семьи;

- принцип ориентированности на семью - семья есть первичная поддерживающая система для ребенка. Родители лучше понимают взаимодействия и др.

- принцип партнерства - программа будет эффективной в том случае, если семья принимает участие, как полноценный партнер во всех стадиях реализации услуги "Домашнее визитирование": принятии решения об участии в оказании услуги; процессе составления индивидуального плана реабилитации и адаптации, включая оценку, мониторинг; реализации индивидуального плана и пр. Причем, именно семья включает приемы и особенные подходы к развитию ребенка в ее повседневные домашние дела, способствуя максимально возможному развитию ребенка, знают его, умеют найти более интересную игру или прием. Поэтому родительские представления, ожидания, нужды и знания относительно их детей являются самым важным в планировании и выполнении программы "Домашнего визитирования". При составлении плана также важно ориентироваться на сильные стороны семьи и ее контекст: состав, условия проживания, друзей, соседей, обычаи, привычки, культурные или национальные особенности, межличностные - принцип конфиденциальности.

Доступ к информации имеют специалисты, осуществляющие домашнее визитирование. Правила хранения информации определены руководителем проекта и утверждены на уровне муниципального образования.

#### **Этапы организации услуги:**

***Подготовительный этап:*** включает в себя:

- подбор кадров, заключение договоров с работниками проекта;
- обучение специалистов по минимальному стандарту социальной услуги;
- определение целевой группы, сбор информации;
- знакомство с историей развития ребенка по имеющимся документам;
- визит в семью по предварительной договоренности: знакомство с семьей, установление контакта;
- заключение соглашения о сотрудничестве с семьей.

***Этап реализации*** включает в себя:

- диагностику ребенка, определение основных проблем жизнедеятельности ребенка;
- диагностику потребностей и трудностей членов семьи;
- составление и реализация плана реабилитации и адаптации ребенка, членов семьи на каждый месяц;

**Завершающий этап:** включает в себя:

- визит в семью с целью анализа и оценки результативности услуги;
- оформление итоговых отчетов;
- описание опыта работы по услуге для создания методических пособий по услуге;
- утверждение отчетов руководителем проекта.

**Социально-значимые направления деятельности службы:**

- всесторонняя поддержка и помощь гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- выявление у семьи и детей имеющихся потребностей в социальных услугах;
- создание банка данных о гражданах, обратившихся в отделение за помощью;
- содействие в организации отдыха и оздоровления особо нуждающихся детей;
- осуществление обмена информацией с заинтересованными государственными и общественными организациями и учреждениями.
- проведение акций, направленных на улучшение социально-экономических условий жизни семей с несовершеннолетними детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

**Формы реализации технологии:**

- посещение сотрудниками семей, если лично прийти нет возможности - обязательный разговор по телефону с родителями о ребенке;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с ребятами и их родителями в "Лекотеке", игровой комнате детского дома;
- проведение занятий с родителями в виде индивидуальных консультаций по работе с обучающими пакетами по вопросам психологии и педагогики детского возраста, семейного воспитания;
- посещение мероприятий, объединяющих семью, способствующих эффективности социализации и адаптации:
  - а) проект "Я + ты - здоровое поколение". Целевая группа – воспитанники детского дома;
  - б) "Путь к успешной семье". Целевая группа - семьи в трудной жизненной ситуации;

### **Методы и методики:**

- наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, проектные методики, групповое психологическое консультирование, групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры, тренинги, дни открытых дверей, заседания клуба, наглядная агитация, изучение продуктов детской деятельности;

- выявление уровня воспитательного потенциала родителей – тест "Кинетический рисунок семьи" Р. Бернс, С. Кауфман; анкета: "Какие мы родители?", опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э. Г.Эйдемиллер, В. В. Юстицкис;

- выявление проблем в воспитании детей – тест "Я и мой ребенок";

-выявление знаний родителей о способностях и индивидуальных проявлениях своих детей – анкета "Основные взгляды родителей на воспитание детей в семье"; "Понимаем ли мы своих детей?";

- выявление роли отца в семье – "Анкета для отцов".

Это позволяет выявить структуру семьи и психологический климат (количественный состав семьи, возраст, образование, профессию, межличностные отношения родителей, отношение родителей к детям, стиль общения). Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают, положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей. Социальный статус матери, отца в семье; степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы; уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок его поведения, участие матери, отца в педагогической деятельности;



-заседания психолого-педагогической гостиной "Заботливые родители"; тренинги; дни открытых дверей; наглядная информация содействует дальнейшему установлению контакта и доверительному отношению с родителями:

1. "Скоро в школу!", родители знакомятся с играми и упражнениями, направленными на подготовку ребенка к школе, узнают, как можно в непринужденной обстановке развивать у своего малыша школьно-значимые функции;

2. "Учусь творчески мыслить!", представляет собой презентацию семейной творческой деятельности, где родители вместе с детьми учатся преодолевать психологическую инерцию, создавать новые образы, уходить от стереотипов.

3. "Семейный досуг", "Игры, родившиеся на кухне», посвященные семейным традициям".

- Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги: "Эффективное взаимодействие с ребенком", где у родителей и детей формируются навыки сотрудничества на основе доверительных отношений в семье, установления дружелюбной атмосферы в группе, активизации коммуникаций; "Взаимодействие с гиперактивным ребенком" - родители обучаются приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка, способам взаимодействия с гиперактивным ребенком в экстремальных ситуациях.

## **"Зазеркалье"**

(модифицированная технология Федоренко А.А.)

Учитывая, что вновь созданная приемная семья долгое время находится в стадии адаптации, а в ряде случаев – длительной дезадаптации по многим причинам и прежде всего по причине незнания многих особенностей воспитания детей-сирот, неумения правильно оценивать возникающие проблемы и как результат – возврат детей в детский дом, необходима серьезная подготовительная работа будущих родителей и самих детей-сирот, в которой задействованы многие специалисты, в первую очередь – грамотные педагоги-психологи, социальные педагоги, юристы, медицинские работники.

Подготовка детей к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у ребенка адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возможных проблемах и трудностях, для преодоления которых надо

сформировать определенные умения и навыки. Одной из ключевых проблем работы является коррекция стереотипа семейных отношений воспитанника, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье чаще всего носил негативный характер или отсутствовал. Однако решить её очень сложно. Создание модели "полноценной семьи" процесс двусторонний: с одной стороны, уже сложившаяся картина семьи должна быть дополнена новым членом с совокупностью его ролей и обязанностей – в осознании родителей; с другой стороны, образ "новой семьи" с ее структурой и функциями должен сложиться у ребенка. Соприкасаясь в обыденной жизни, эти два образа накладываются и обнаруживают массу проблем-несовпадений, которые становятся причинами конфликтов и разногласий между членами семьи и ребенком. Профессиональное вмешательство специалиста поможет решить большинство из них. В работе с подобными проблемами эффективно применение технологии "Зазеркалье".

В основу разработки технологии положен метод объективного включенного наблюдения "Зеркало Гезелла". В работе проявляется феномен полевого поведения, который вывел Курт Левин – наедине с собой поведение человека детерминировано разноплановым действием предмета; после появления другого человека, он начинает вести себя, подчиняясь нормам социальной ситуации, тем самым поведение становится волевым.

Суть технологии заключается в следующем: ребенок, помещенный в специально оборудованное помещение с зеркальной полупроницаемой дверью, в процессе самостоятельной игры, занятия с психологом будет демонстрировать феномен полевого поведения, раскрывая истинные причины и сущность личностных проблем, в том числе и во взаимоотношениях с членами семьи; находящиеся за зеркальной дверью родители, являясь сторонними наблюдателями, постигают суть проблемы, могут узнать то, что ребенок по каким-либо причинам не смог сказать им в глаза. По окончании процедуры, специалист консультирует обе стороны по вопросам решения проблемных ситуаций.

**Цель:** оказание помощи семье и ребенку в решении проблем семейных взаимоотношений с использованием метода объективного включенного наблюдения

**Задачи:**

1. Выявление и анализ скрытых причин межличностных конфликтов;
2. Предоставление возможности взглянуть на проблему "со стороны";
3. Формирование мотивации к изменению ситуации у всех членов семьи;
4. Оказание помощи ребенку и родителям в преодолении семейных разногласий.

**Принципы работы:**

- принцип конфиденциальности, предполагает запрет на разглашение информации полученной в "зазеркалье", что в свою очередь, может привести к еще большему нарастанию психической напряженности;

- принцип гуманного и чуткого отношения к затруднениям ребенка, требует уважения и эмпатии со стороны взрослых к внутреннему миру и переживаниям ребенка;

- принцип открытости и честности, этот принцип обязывает родителей быть честными и откровенными в работе со специалистом, как и ребенок, высказывая истинные причины и факторы, а также эмоциональное отношение, способствующие расширению проблемы;

- принцип комплексного и многоаспектного изучения проблемы, предполагает всестороннее изучение проблем и причин семейных конфликтов.

Технология "зазеркалье" применима во многих вопросах психолого-педагогической помощи родителям и детям, частным ее случаем является проблема первого знакомства кандидатов в усыновители с ребенком. Этот вопрос очень деликатный и подходить к его решению стоит с особой тщательностью. Дети по-разному могут вести себя при первой встрече и иногда совершенно неожиданно для окружающих. Это зависит, прежде всего, от особенностей нервной системы и характера детей: эмоционально отзывчивые дети охотно идут навстречу взрослым, обнимают, целуют; эмоционально "зажатые", флегматичные ребята испуганно жмутся, не отпускают руку сопровождающего взрослого, или смущенно улыбаются, делают робкие шаги навстречу, протягивающим им руки новым родителям. Такие дети с большим трудом расстаются с привычным окружением, плачут, неохотно идут на контакт с незнакомыми людьми. Дети старшего возраста часто воспринимают подобную встречу как своего рода «экзамен»: понравятся они или нет. А если симпатии не появилось и родители не вернулись вновь – это настоящая трагедия. Психологи дают большое количество советов, как наладить первый контакт и не обидеть ребенка. Технология "Зазеркалье" в этом вопросе дает возможность инновационного решения – первое знакомство будущих родителей может быть обыденным, "домашним" и не травматичным для малыша, если впервые кандидаты увидят его через зеркало.

Итак, ребенок находится в знакомой ему обстановке с хорошо известным взрослым (воспитателем/психологом), который в личной беседе, в процессе игры, раскрывает особенности личности, характера, темперамента, круг интересов и увлечений воспитанника, совокупность его представлений о семье, ее членах, их функциях, предполагаемых отношениях и т.д. Будущие родители могут наблюдать за деятельностными характеристиками, стилем общения, интересами, характером взаимодействия с предметами и людьми в естественных

для ребенка условиях, где он покажет реальное, а не социально желательное, наигранное поведение. По окончании занятия, усыновители могут задать интересующие их вопросы специалисту, получить характеристику занятия, сделать вывод – хотят ли они лично познакомиться с этим ребенком.

Использование инновационной технологии "Зазеркалье" поможет в решении многих семейных проблем, а также вопросов подготовки семьи и ребенка к усыновлению, трудностей адаптации приемных детей, коррекции семейных конфликтов, взаимопонимания между членами семьи.

### ***"С чистого листа"***

*( модифицированная технология Остроуховой Н.Л.)*

В настоящее время одной из самых острых проблем нашего общества является жестокое обращение, злоупотребление, насилие над детьми, а как следствие они находятся в социально- опасном положении, которое является причиной развития дальнейших проблем в жизни.

**Насилие** означает принуждение, осуществляемое субъектом или группой лиц для достижения и сохранения собственных целей, сила слабого, в большей степени обусловлено потребностью человека в самоутверждении через подавление других. К насильственным действиям относят любые действия, которые причиняют или могут причинить физический, психологический или сексуальный ущерб и страдания.

**Дети, подвергшиеся любому из видов насилия, либо жестокому обращению могут проявлять три типа поведенческой реакции:**

1. **Эксперссивный:** ребенок проявляет сильные эмоции, может плакать, кричать, рыдать и смеяться, дрожать, раскачиваться, но главное- он не может контролировать свои эмоции;

2. **Контролирующий:** ребенок пытается сдерживать себя, и не внешне его поведение не отличается обычного или он даже выглядит спокойнее обычного;

3. **Шоковый:** ребенок как бы оглушен, подавлен, трудно понять, что с ним произошло. Эти типы поведенческих реакций могут сменять друг друга.

Реабилитационная работа с детьми, пострадавшими от любой формы жестокого обращения должна быть глубокой, систематической, профессионально выстроенной. Специалист не должен забывать, что работает с тяжелым случаем, глубокой травмой.

Для оказания полноценной профессиональной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально- опасном положении, пострадавшим от действий насильственного характера, нами была разработана инновационная технология, основанная на позитивной психотерапии, с использованием метода аффirmаций.

**Цель технологии:** оказание психологической помощи и поддержки детям, подвергшимся жестокому обращению, насилию с использованием позитивных словесных формул.

**Задачи:**

- 1.Формирование позитивной Я-концепции ребенка, пострадавшего от насилия.
- 2.Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.
- 3.Восстановление чувства собственного достоинства и положительного представления о самом себе.
4. Коррекция страхов, фобий, переживаний;
- 5.Развитие и совершенствование социально- психологических качеств личности ребенка.
- 6.Обучение способам эмоциональной и физической защиты.
- 7.Формирование способности к самопринятию.

**Рекомендации:**

Реабилитационные встречи, с применением психотерапии могут проводиться в индивидуальной и групповой форме, в зависимости от ситуации, случая и возраста.

**Методы необходимые в работе:** использование аффirmаций в совокупности с арт- терапией, пальчиковыми красками, песочной терапией в условиях сенсорной комнаты, игротерапией, драматическая психоэлевацией, визуализацией, музыкотерапией.

**Техники, используемые в технологии:**

Для коррекции ПТСР: изменение личной истории, формирование "Словаря эмоций";

Для коррекции фобий: визуализация, арт-терапия пальчиковыми красками, драматическая психоэлевация;

Для коррекции ранних детских травм: арт-терапия на песке, когнитивная работа с мыслями (переформулирование когнитивных искажений).

### **Этапы работы технологии.**

#### **Этап 1. Установление первичного контакта с ребенком.**

Ведущая цель: обеспечение психологической безопасности ребенка не только через систему юридических гарантий, но и на уровне самоощущений жертвы насилия.

**Скажите ребенку, подвергшемуся насилию:**

- Я тебе верю.
- Мне жаль, что с тобой это случилось.
- Это не твоя вина.
- Хорошо, что ты мне об этом сказал.
- Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность.

#### **Этап 2. "Вводное упражнение".**

**Цель:** расположить ребенка к доверительному диалогу, проявлению эмоционально- чувственного состояния.

**Формы проведения:** психогимнастическое упражнение, релаксация, манипуляции с игровым, сенсорным оборудованием.

#### **Этап 3.Позитивная психотерапия с использованием аффирмаций.**

**Аффирмации** – убеждающее высказывание, с акцентом на то, что человек желает иметь (способности, умения, качества, отношения). Надписи, соответствуют изображению карточки. Смысл только позитивный, даже если карточка черно- белая.

Все встречи могут проводиться как в условиях сенсорной комнаты, так и в любом удобном для психотерапии месте.

**Проводится в 6 вариантах:**

**Вариант 1. Арт-терапия- рисование пальчиковыми красками. Выбор цветов ограничен: преобладают только яркие краски.**

#### **Инструкция.**

Психолог предлагает ребенку порисовать пальчиковыми красками. Демонстрирует процесс рисования. Перед тем как ребенок начнет рисовать зачитывается **аффирмация**- фразы стимулирующие к позитивному мышлению, активной жизненной позиции.

**Психолог говорит:** "Нарисуй пожалуйста красками то, что я тебе сейчас скажу, как умеешь". В процессе рисования ребенок разговаривает, необходимо дать ему высказаться, внимательно слушать и дать выплеснуть эмоции. Взрослому надо стараться спокойно реагировать на плач, бурные высказывания. Реагировать только на агрессию, если она проявится.

Так как, ребенок может сначала рисовать без особого желания, изображение может быть неполное, выражающееся например, в нескольких штрихах, специалист заготавливает несколько аффирмаций.

В том случае, если ребенок отказывается рисовать, специалист предлагает ребенку **технику "Отпечаток"**.

**Инструкция:**

**Психолог:** "Давай перемешаем цвета, опустим ладошки в краску и поставим на нашем листе, ватмане отпечатки наши рук".

Обычно, данная техника на определенный промежуток времени стабилизирует эмоциональный фон ребенка, что дает возможность специалисту выиграть время и продумать дальнейшее действие

**Вариант 2. Рисование пальчиковыми или акварельными красками на пластмассовом трафарете с шершавой поверхностью, с использованием аффирмаций.**

Психолог предлагает ребенку присесть на мягкое кресло. Перед ребенком стоит трафарет. Он прозрачный. Специалист прикладывает аффирмацию к задней стороне трафарета. В свою очередь ребенок видит картинку со своей стороны. Перед ним стоят краски на выбор: пальчиковые и акварельные.

**Инструкция:**

- "Я предлагаю тебе любыми красками и цветами попробовать изобразить ту картинку которую ты видишь перед собой".

Самое главное, что ребенку предлагаются только яркие краски, включается релаксационная музыка. Пока ребенок рисует, психолог спокойным голосом, не спеша, проговаривает аффирмации.

Прорисовывая картинку на шершавом трафарете, ребенок также активизирует сенсорно- перцептивную сферу.

**Вариант 3. "Визуализация и трансляция аффирмаций, с использованием техники «Невербальная подсказка».**

**Цель:** проработка травматических переживаний, стабилизация эмоционально- чувственной сферы.

*Психолог выкладывает все картинки перед ребенком, хаотично и предлагает:*

- "Выбери пожалуйста, ту картинку которая тебе больше всех нравится".

- "Прочти ее пожалуйста". Если ребенок отказывается читать, психолог читает сам.

**Способ 1.** "Попробуй показать эмоцией или движениями смысл прочитанного".

**Способ 2.** "Попробуй показать то, что нарисовано на картинке, эмоциями или движением".

Результатом уже можно считать и то, если ребенок просто улыбнулся или к примеру, похлопал в ладоши.

В процессе упражнения, психолог или участники должны догадаться, что показывает ребенок. Тот, кто угадывает, о какой картинке идет речь, просто берет ее в руки и показывает.

#### **Вариант 4. "Драматическая психоэлевация аффирмаций"**

**Цель:** коррекция личностной структуры личности, работа с фобиями и расстройствами восприятия (тела, поведения, эмоций).

Занятие подвижное, эмоциональное, веселое. Используются: пальчиковый кукольный театр и куклотерапия из коррекционно- развивающего оборудования "Лекотека".

Психолог предлагает ребенку или детям выбрать из предложенных аффирмаций, ту которая им наиболее близка, интересна. Затем просит показать ее всем и зачитать, что на ней написано.

**Главное:** Ребенку предлагается выбрать куклу из любого "театра", одеться в нее и продемонстрировать, с помощью куклы прочитанную картинку либо смысл написанного, так как он может. Если детей несколько, получается маленький спектакль, в котором дети активно взаимодействуют друг с другом.

В процессе манипуляций с куклой, к ребенку возвращается самооценność, снимаются телесные зажимы, ребенок может "руководить" куклой, т.е. самим собой, проявлять все эмоции, которые могут меняться крайне быстро, открывать "тайны".

Если ребенок не сразу идет на контакт в этом упражнении, взрослый начинает играть с ребенком, транслируя информацию через себя.

#### **Вариант 5. "Цветная песочная терапия с использованием аффирмаций"**

**Цель:** коррекция сенсорно- перцептивной сферы, проработка ПТСР, работа с эмоциями.

Специалист предлагает ребенку поиграть с песком, причем в разных формах: с сухим песком и влажным.

##### **С сухим песком:**

Ребенок выбирает аффирмацию, зачитывает ее либо вслух, либо про себя и рисует свои эмоции на песке, либо совершает действия с песком, свидетельствующие о смысле картинки. Подсветка меняется в зависимости от желания ребенка. В этот момент ребенок может как разговаривать со специалистом, так и молчать.

Если ребенок молчит, надо мотивировать его на разговор, для того, чтобы ребенок выплескивал свои эмоции.



Если разговаривает, следить за тем, что говорит и о чем. Во всех случаях необходимо обращать внимание на психосоматику ребенка и темп речи, так как они являются трансляторами внутреннего состояния ребенка.

### **С влажным песком:**

Инструкция по выбору аффирмаций, та же, что и с сухим. Разница лишь в том, что в работе с влажным песком задействован набор маленьких пластмассовых игрушек, различной направленности.

Психолог предлагает ребенку: «Слепи из влажного песка, сюжет выбранной картинки, так как ты ее видишь».

Зачастую, дети транслируют картинку, с теми переживаниями, которые в настоящий момент их мучают.

Помимо этого, психолог предлагает ребенку сделать выбор из множества миниатюрных игрушек и предметов:

- люди: составляющие семью, солдатики, сказочные и мифологические персонажи;
  - здания: дома, школы, церкви, замки;
  - транспорт: корабли, самолеты, автомобили, троллейбусы, трамваи;
  - животные: домашние, дикие, вымершие;
  - монстры;
  - маски и аксессуары: пожарный, милиционер, волшебник;
  - машины: сухопутные, водные, боевые, космические;
  - растительность: деревья, кусты, растения, овощные и фруктовые культуры;
  - сооружения: мосты, ограды, ворота, порталы, загоны для скота;
  - естественные предметы: ракушки, камни, кости, яйца, гнезда;
  - символические предметы: источники для загадывания желаний, ящик с сокровищами, драгоценности;
  - предметы агрессии: оружие, виселица, наручники.
- "Перед тобой много различных игрушек, выбери те, которых ты бы хотел(а) поместить в свой сюжет.

Например, тех которые тебе напоминают о хорошем, а потом те, которые напоминают о плохом". К тому моменту когда ребенок, начинает действовать с игрушками, он уже обычно готов к проработке травмы.

Действия с песком заканчиваются, тем что ребенок пишет на песке, фразу выбранной им картинки, а затем зачитывает ее.

### **Вариант 6. "Релаксация с использованием музыкотерапии и аффирмаций".**

**Цель:** расслабление, стабилизация эмоционального фона настроения, повышение стрессоустойчивости, закрепление доверительных отношений.

Психолог предлагает ребенку присесть в мягкое кресло. Включается музыка и ребенок слушает специально подобранные строки, с позитивным смыслом.

В этот момент психолог предлагает ребенку аффирмации. Происходит визуализация того, что ребенок слышит.

**Главной мыслью всей психотерапии** на таком занятии являются только позитивные установки.

#### **Этап 4. Заключение работы. Итоговое консультирование.**

*В процессе консультирования ставятся следующие задачи:*

1) закрепить у ребенка адекватное и ясное представление о том, что "Жизнь продолжается" без страхов и проблем;

2) продолжать помогать ребенку в управлении своими чувствами и реакциями по преодолению аффектов, которые возможны после завершения работы;

3) продолжать формировать и укреплять поведенческие модели, позволяющие преодолеть кризис.

Работу можно считать завершенной только тогда, когда специалист убедится что ребенок реабилитировался:

- появились друзья;
- появился аппетит;
- начал улыбаться;
- сон стал спокойнее и глубже и т.д

Но, это не означает, что сопровождение можно завершать. Психолог продолжает наблюдение за состоянием ребенка.

**Главное, к чему мы стремимся при создании этой технологии-** это профессиональная помощь детям, их полная реабилитация и коррекция.

***Первичная диагностика, строится на "мягком" взаимодействии с ребенком, помогает специалисту ответить на следующие вопросы:***

1.Какие отрицательные психологические симптомы присущи поведению ребенка и насколько они опасны в дальнейшем?

2.На каком уровне развития находится ребенок и каковы его ресурсы?

3.Кто осуществлял злоупотребление, кто, возможно, знал о нем?

4.Какие психотравмирующие события пережил ребенок?

5.Характер злоупотребления: например, степень принуждения или применение силы, ощущение удовольствия, унижение, которые чувствовал ребенок?

6.Какие ресурсы жизнестойкости у него имеются?

- 7.Какое объяснение дал ребенок самому себе, на кого он возлагает ответственность и вину?
- 8.Какие существуют предпосылки для получения эффективных результатов терапии?
- 9.Какого типа терапия целесообразна в данном конкретном случае?
- 10.Есть ли у воспитателей мотивация и ресурсы к участию в процессе реабилитации?
- 11.Как подключить контактную сеть для участия в реабилитационной работе?

**При работе необходимо учитывать следующие факторы:**

- 1.Прежде всего оценить собственное отношение к данной проблеме. Взрослый, обладающий проблемами в данной сфере и испытывающий страх и стресс при подобных разговорах не сможет помочь ребенка, а только усугубит ситуацию;
2. Необходимо обратить внимание на язык ребенка. В момент проговаривания ситуации ребенок может не стесняться в выражениях. Необходимо дать ему выговориться, не "делать страшные глаза", а внимательно наблюдать и слушать;
- 3.Во время беседы с ребенком ни в коем случае не давить на него и не говорить, что "все знаете";
- 2.Утверждения, вопросы, вербальные и невербальные реакции психолога должны быть лишены всякого оценочного отношения;
- 3.Необходимо запастись терпением и тратить на ребенка столько времени, сколько потребуется;
4. Место для работы со случаем должно быть тихим, спокойным, уютным, располагающим к беседе;
5. Речь, тон голоса должна быть не интимной, а скорее легкой и деловой;
- 6.Не следует навязывать ребенка усиленный и непрерывный контакт глаз- это может напугать ребенка;
7. Обязательно откликаться на приемлемую для ребенка дистанцию ;
- 8.Необходимо прислушиваться к телесному контакту с ребенком- сдерживайте свои эмоции;
- 9.Во время рассказа ребенка- не перебивать, а стараться запомнить все что он говорит, постараться не навязчиво зафиксировать рассказ тезисно;
- 10.Внимательно наблюдать за психосоматическим состоянием ребенка, оно подскажет вам, на какие моменты обратить внимание;
11. Нельзя давать ребенку обещаний и говорить, что "Все будет хорошо", так как в случае судебных разбирательств положительные эмоции ему вряд ли гарантированы.

12. В некоторых случаях необходимо заранее определить, кто будет беседовать с ребенком: мужчина или женщина, это зависит от того, кто был насильником. Если специалист, хоть чем –то напоминает насильника, беседа может не дать необходимо результата.

13. **Самая главная задача-** расположить к себе ребенка так, чтобы он смог рассказать все, то что с ним произошло.

## "Не такой!"

### Технология социальной реабилитации замещающих семей в кризисной ситуации

(модифицированная технология Колесниковой Р.)

**Семейная дезадаптация:** Завышенные ожидания, неадекватные требования к приемному ребенку или неумение замещающей семьи принимать ребенка таким, какой он есть.

#### Алгоритм деятельности специалистов службы сопровождения в направлении стабилизации детско – родительских отношений

##### Этапы

###### Знакомство

**Цель:** Изучение внутрисемейных взаимоотношений и условий содержания и воспитания приемного ребенка. Выявление причин семейной дезадаптации.

###### Педагогический Родительский час

**Цель:** Повышение педагогической компетентности замещающих родителей.

###### Коррекционный Детский час

**Цель:** Снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое. Гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

###### Социально-реабилитационный Будем вместе:

**Цель для родителей:** Познание мира детей: умение поддержать ребенка, научиться поощрять инициативу ребенка, хвалить и отмечать вслух его достижения.

**Цель для детей:** Научить проявлять агрессию с помощью безопасных слов и действий; наладить доверительные отношения к замещающим родителям.

##### Формы, методы

- Тест Векслера,
- цветовой тест Люшера,
- факторный личностный опросник Кеттелла,
- тест акцентуаций свойств темперамента,
- рисуночный тест Сильвера.

###### **Проблемные методы взаимодействия:**

Разъяснительная беседа «Индивидуальность ребенка», занятие в тренинговом режиме «Пространство семьи», моделирование ситуаций «Опасные перекрестки семьи», притча «Солнце и ветер».

- сказкотерапия;
- игровая терапия;
- индивидуальные занятия в игровой комнате;
- песочная терапия;
- занятия с использованием сенсорной комнаты.

###### **Используются активные методы взаимодействия**

- Метод «Семейное интервью»,
- игровой практикум «Шаг на встречу»,
- организационно- коммуникативная игра «Особый ребенок»,
- игры- инсценировки,
- творческая мастерская.

###### Рефлексия. Анализ результатов деятельности.

- Улучшение взаимоотношений замещающих родителей с детьми
- полноценное развитие ребенка

## **Описание технологии социальной реабилитации замещающих семей в кризисной ситуации "Не такой!"**

(основывается на реальных проблемах замещающих семей)

Если причиной неблагополучия семьи является **семейная дезадаптация:**

- *Завышенные ожидания, неадекватные требования к приемному ребенку или неумение замещающей семьи принимать ребенка таким, какой он есть.*

Приняв ребенка в свою семью, на первоначальном этапе адаптации, все члены семьи стараются вести себя как можно лучше, но спустя определенный промежуток времени и родители, и ребенок привыкают и начинают вести себя более естественно, проявляя при этом особенности характера и темперамента. Каждый член семьи стремится к самоутверждению по-своему, но к новым социальным ролям должен привыкнуть не только ребенок, но и супруги вынуждены изменять свой привычный образ жизни, стараясь понять и принять ребенка таким, какой он есть.

К сожалению, некоторые приемные родители не знают, или не понимают, что исполнять обязанности родителей в отношении детей, рожденных кем-то другим, может потребовать подхода, отличного от того, которым пользуются в отношении кровных детей. И сравнения тут недопустимы! **Сравнивать** – значит разочароваться в том, что ожидания не оправдались и приемные дети оказались не такими, какими их представляли. Ребенок пришел в новую семью с

определенным опытом из прошлой жизни, каким бы он ни был печальным, его нельзя забывать и пренебрегать им.

Система психологической защиты ребенка, на внешние и внутренние раздражители (дисбаланс эмоционального фона, непонимание со стороны родителей) может реагировать по – разному: пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, склонность к быстрой смене настроения, неадекватные формы эмоционального реагирования.

***Известный английский психиатр и психоаналитик Джон Боулби (основоположник теории привязанности) описал три фазы, приводящие к разрушению привязанности ребенка:***

**Первая фаза протест** – плач, непонимание ситуации, сопротивление ребенка.

**Вторая фаза отчаяние** – снижение активности, переход в апатию, отсутствие интереса к окружающему миру.

**Третья фаза** внешне выступает как относительно благополучная – апатия исчезает, ребенок начинает интересоваться окружающим, но при этом исчезает эмоциональный интерес к родителям, возникает равнодушие к ним.

По мнению Джона Боулби, третья фаза ведет к необратимым повреждениям привязанности ребенка и родителей.

При нарушении благополучия семьи, дисгармонии детско –родительских отношений, не доверии и проявлении недовольства друг другом необходима комплексная реабилитация всех членов семьи.

***Цель:*** Предотвращение возврата детей из замещающей семьи, нормализация детско – родительских отношений путем повышения педагогической компетенции замещающих родителей, стабилизации эмоционального фона ребенка.

***Принципы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи в кризисной ситуации:***

- *принцип приоритета* интересов ребенка;
- *принцип комфортности* психологических условий пребывания ребенка в замещающей семье;
- *принцип комплексности* команды специалистов службы сопровождения;
- *принцип единства* целей и задач специалистов, работающих с замещающими родителями и ребенком;
- *принцип равных возможностей* для самореализации каждого члена замещающей семьи;
- *принцип поощрения* ребенка.

В основе любой технологии, в том числе и технологии социальной реабилитации семьи, лежит целесообразное сочетание определённых форм и методов работы.

Эффективность использования тех или иных методов на определённом этапе социальной работы с семьёй, зависит от конкретной проблемы замещающей семьи, от стадии разрешения возникшей конфликтной ситуации, индивидуальных особенностей всех членов семьи, уровня их социальной адаптации и других параметров.

#### **Этапы работы технологии:**

##### **1 этап:**

##### **«Знакомство»**

**Цель:** *Изучение внутрисемейных взаимоотношений и условий содержания и воспитания приемного ребенка. Выявление причин семейной дезадаптации.*

Главная задача – получить подробную информацию о семье, наладить добрые, доверительные отношения специалиста с замещающими родителями и ребенком. Специалистами проводится диагностика семьи с целью определения проблемных зон семьи.

Диагностика состояния семьи и ее членов проводится в процессе групповой, и индивидуальной работы с семьей.

Для проведения диагностического исследования могут быть использованы такие методики, как тест Векслера, цветовой тест Люшера, факторный личностный опросник Кеттелла, тест акцентуаций свойств темперамента, рисуночный тест Сильвера.

На этом этапе основная роль отводится специалистам, их психолого – педагогической компетентности и желанию помочь.

##### **2 этап:**

##### **«Родительский час»**

**Цель:** *Повышение педагогической компетентности и грамотности замещающих родителей.*

Перспективной формой работы по предотвращению проблем в детско – родительских отношениях являются индивидуальные занятия с замещающими родителями. Методы, используемые при индивидуальном взаимодействии, направлены на повышение педагогической грамотности и восстановление психо – эмоционального состояния родителей.

Педагогическая грамотность замещающих родителей – это владение способами понижения рисков в обыденной жизни семьи, умение



регулировать собственные эмоции и состояния, овладение навыками определенного уровня образованности.

Процесс формирования педагогической грамотности будет успешен при условии соблюдения родителями определенных правил поведения по отношению к ребенку, включая уважительное отношение к наследственным факторам ребенка.

Специалистами оказывается методическая помощь приемным родителям в форме обучающих занятий по темам: "Индивидуальность ребенка", "Пространство семьи", "Понимание родителями конфликтных ситуаций и умение находить пути выхода из них".

Все мероприятия направлены на разъяснение замещающим родителям, что нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Ребенок – неповторимая личность. Сравнивать ребенка нужно только с самим собой. Не надо стремиться сделать его лучше, чем он есть на самом деле. Надо принимать ребенка таким, какой он есть.

### **3 этап:**

#### **"Детский час"**

**Цель:** *Снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности ребенка. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое. Гармонизация отношений между ребенком и взрослым.*

*Применяются различные психологические методы работы с ребенком:*

- Коррекционно-педагогическая работа на основе сказкотерапии;
- игровая терапия;
- индивидуальные занятия в игровой комнате;
- песочная терапия;
- занятия с использованием сенсорной комнаты.

### **4 этап:**

#### **"Будем вместе"**

На данном этапе специалистами подбираются универсальные занятия и упражнения преследующие различные цели для родителей и ребенка.

**Цель для родителей:** *Познание мира детей:* умение поддержать ребенка, дать ребенку возможность высказать собственное мнение, научиться слушать и слышать его, поощрять инициативу ребенка, хвалить и отмечать вслух его достижения.

**Цель для детей:** Научить проявлять агрессию с помощью безопасных слов и действий; наладить доверительное отношение с замещающими

родителями, разъяснить необходимость и показать возможности привлечения позитивного внимания родителей.

Существует несколько психологических механизмов, посредством которых замещающие **родители могут повлиять на социализацию своих детей:**

✓ **Поощрение.** При помощи поощрения родители могут демонстрировать определенную систему норм и правил поведения в семье. Их соблюдение постепенно становится для ребенка привычкой и необходимостью.

✓ **Идентификация.** (Поведение по образцу). Родители не должны забывать, что ребенок подражает им, старается стать таким же, как они.

✓ **Доверие:** Дать понять ребенку, что он получит понимание и поддержку со стороны родителей в любой ситуации. Зная внутренний мир ребенка и отзываясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание, коммуникативные качества, доверие и открытость к людям.

#### **5 этап:**

#### **"Рефлексия. Анализ проделанной работы"**

**Цель:** *Улучшение взаимоотношений замещающих родителей с детьми полноценное развитие ребенка; самореализация родителей.*

На данном этапе специалистами службы сопровождения проводится диагностическое исследование с целью выявления динамики развития детско-родительских отношений.

Критерием, позволяющим судить о результативности деятельности специалистов, в направлении педагогической компетентности является улучшение взаимоотношений родителей с детьми, проявляющееся в полноценном развитии ребенка и самореализации родителей.

Квалифицированная психологическая помощь позволяет семьям научиться избегать серьезных внутрисемейных конфликтов, которые приводят к кризису семьи, и самостоятельно находить решения и выходы из трудных ситуаций.

#### **"Разговор в темной комнате"**

(авторская технология Федоренко А.А.)

Сенсорные комнаты – новое слово в коррекции и реабилитации психической сферы детей и подростков. Их эффект построен на правильно выбранной подаче света, присоединении к этому приятных тактильных и

звуковых ощущений, запахов – и, как результат, идеальная среда для расслабления. Темная среда сенсорной комнаты помогает человеку максимально расслабиться и ощутить внутреннее спокойствие в полном объеме.

Именно на этом релаксирующем эффекте построена работа технологии "Разговор в темной комнате". Инновационной составляющей данной технологии является проведение встреч в темной зоне релаксирующей комнаты, что позволяет снизить психоэмоциональное напряжение, расслабиться, погрузиться в атмосферу спокойствия и доверия, в которой проходит занятие, что, в свою очередь, располагает к непринужденной, откровенной беседе о затруднениях и проблемах, в том числе личного характера без стеснения, избегая взгляда "глаза в глаза".

**Цель:** оказание психологической помощи, детям и замещающим семьям, в решении личностных и психотравмирующих проблем, в преодолении страхов и переживаний в адаптационный период.

#### **Этапы работы технологии "Разговор в темной комнате":**

1. Определение проблемы посредством активного слушания – предоставление возможности выговориться
2. Уточнение причин и последствий проблемной ситуации
3. Уточнение шагов, которые уже были сделаны для решения проблемы
4. Поиск новых путей решения проблемы
5. Анализ конкретного способа решения проблемной ситуации
6. Корректировка способов преодоления затруднений
7. Рефлексия, завершение сессии

Спокойная, красивая музыка и необычные звуки, используемые на занятиях в сенсорной комнате, обладают терапевтическим эффектом. Это оказывает не только положительное эмоциональное воздействие ее на человека, но и как доказывают последние исследования, биорезонансной сочетаемостью музыкальных звуков с вибрациями отдельных органов и систем организма.

Таким образом занятия технологии помогают не только в решении актуальных проблем, он и оказывают оздоравливающий эффект на нервную систему и весь организм в целом.

### **"Эффект выбора"**

*(авторская технология Остроуховой Н.Л.)*

*"Убежденность опаснее для истины, чем ложь"*

Лев Толстой как-то заметил, что в нем существует два человека. Один – творец смелых образов и идей, фантазия которого ничем не скована; другой – строгий критик, безжалостно бракующий и отбрасывающий многое из того, что придумал и сочинил первый. Такого рода "дуэт" служит залогом успешного поиска и последующего отбора вариантов действия.

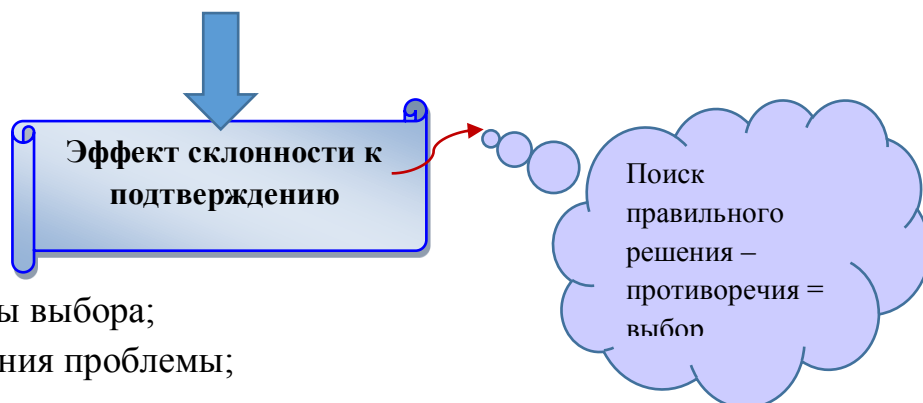
Американский психолог Леон Фестингер отмечал: любое принятое решение есть источник внутреннего конфликта. В итоге какое бы решение не принял человек, правильное или правильное, он все равно будет искать оправдание для себя: "Почему так, а не иначе?".

Объяснение данному феномену нашли американские психологи С. Кориат, С.Лихтенштайн и Б.Фишхоф. По их мнению, каждый сделав выбор, склонен искать в своей памяти то, что подтверждает правильность принятого решения, а не то, что ему противоречит. **Такой эффект называется "Склонностью к подтверждению".**

Российский психолог В.Алахвердов выявил и **противоположный эффект**: "Выбор не нашедший подтверждения, при последующих решениях актуализируется значительно реже, чем любой другой". По его мнению, выбор – это почти синоним свободы, мостик между созерцанием, размышлением, переживанием и действием. Человеческие мысли и чувства разнообразны, неоднозначны и противоречивы. Действие же требует четкости и определенности.

Оценка собственных решений зависит от характера и темперамента человека. В жизни процесс принятия серьезного решения всегда вызывает сложности – **это эффект относительной переоценки потерь**. В данном случае необходимо помнить о том, что могут возникнуть грубые конфликтные ситуации, при которых не получается прийти к согласию с самим собой и потери воспринимаются остро.





### Этапы выбора:

- ✓ Осознание проблемы выбора;
- ✓ Поиск смысла решения проблемы;
- ✓ Определение возможных вариантов ее решения;
- ✓ Рассмотрение положительных и отрицательных результатов;
- ✓ Принятие решения.

### Приемы выбора:

(Позволяют сделать поиск альтернатив для принятия правильного решения более эффективным)

**1.Мозговой штурм-** выдвигаются различные варианты действия, выслушиваются идеи, предложения записываются. Когда замечания исчерпаны, происходит отбор и остаются наиболее ценные варианты.

**2.Морфологический анализ-** ставится вопрос, формулируется проблема, ее параметры и вероятные значения.

**3. Метод синектики-** находится как можно больше аналогий проблемной ситуации.

### Формула выбора:

**Ожидаемый результат + вероятность достижения этого результата.**

### Категории выбора:

- Выбор жизненного пути (социальная роль);
- Выбор профессии;
- Выбор работы;
- Выбор будущего спутника (цы) жизни и т.д.

### Актуальность.

В течении всей своей жизни человек стоит перед выбором. Начинается этот процесс еще в раннем детстве. Для каждого человека он свой, и сопряжен с различными трудностями и проблемными ситуациями. Иногда случается так, что подросток или взрослый человек в силу определенных обстоятельств не может принять решение и выбрать...

### Возникают различные страхи:

- быть непонятым;
- слушать насмешки;

- сделать неправильный выбор в жизни;
- выглядеть "по- дурачки" и т.д.

Возникнуть страхи и трудности могут у любого человека, но особенно этим к проявлениям склонны дети, воспитывающиеся в условиях интерната, люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию и специалисты, оказывающие помощь данным категориям граждан.

*Оказание полноценной профессиональной помощи в ситуации выбора, достижение положительного эффекта в разных жизненных ситуациях, осуществление кризисного консультирования граждан, имеющих трудности является основной целью инновационной технологии "Эффект выбора".*

Использование в работе данной технологии расширяет границы возможностей, помогает человеку поверить в свои силы, ставить цели, видеть перспективу, научиться делать правильный выбор в самых сложных жизненных ситуациях.

При работе с технологией учитывается возраст клиента, ситуация выбора, глубина кризисного момента, и шаги которые человек уже предпринимал для решения задачи.

#### **Задачи:**

- ✚ Выявление причин, повлекших за собой кризис;
- ✚ Формирование стрессоустойчивости;
- ✚ Повышение самооценки;
- ✚ Обучение построению модели жизненной перспективы;
- ✚ Формирование ЗУНов по применению приемов, помогающих правильно выходить из ситуации затрудненного выбора с наименьшими потерями и положительными результатами;
- ✚ Расширить знания о позитивном самоанализе.

**Технология аккумулирует в себе несколько методов:**  
диагностирование, психотерапия, бейтотерапия, релаксация.

#### **Схема работы технологии:**

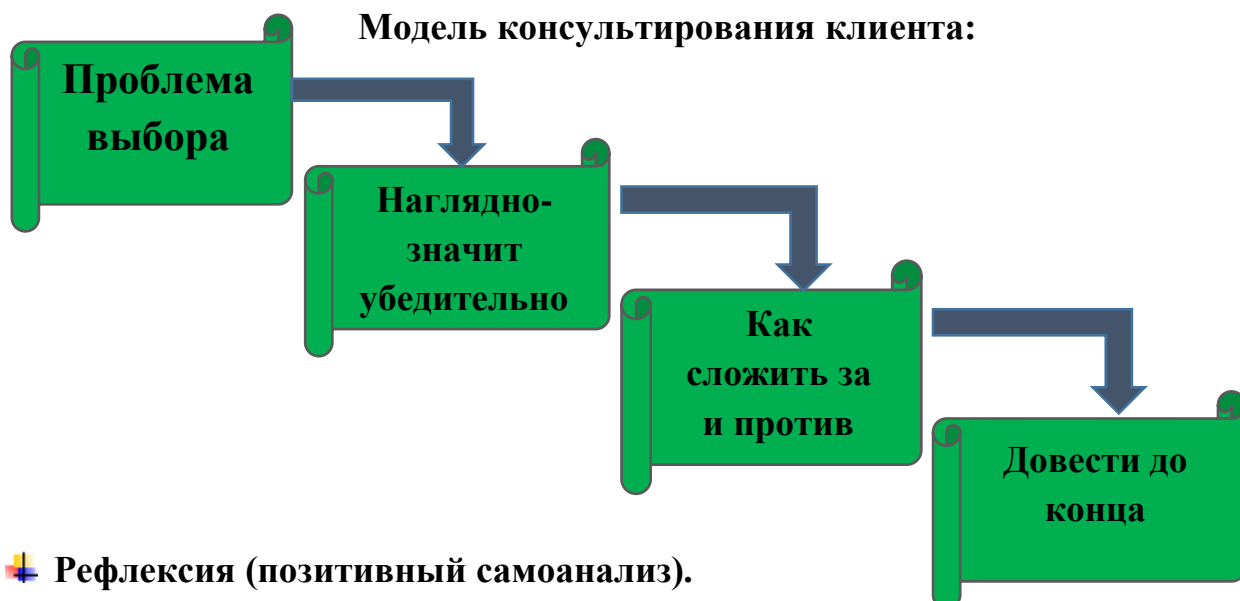
##### **✚ Знакомство с клиентом.**

В процессе первичного знакомства необходимо продиагностировать человека, понять сущность проблемы, ситуацию выбора, которая затрудняет дальнейшее решение задачи.

##### **✚ Клиническое кризисное консультирование.**

Наиболее важным на данном этапе является правильное применение методов технологии. Выбор метода зависит от сути проблемы и от того как она воспринимается клиентом.

Необходимо показать человеку все возможные направления выбора, причем и отрицательные и положительные стороны. Кроме этого надо внимательно наблюдать за реакцией человека. Тот момент, который больше всего волнует человека в ситуации выбора, отразится на его психосоматическом состоянии. Этот метод поможет заранее скорректировать кризис.



#### ✚ Рефлексия (позитивный самоанализ).

Позволяет добиться личностного роста, повышение самооценки, расширение кругозора о своих возможностях, достичь поставленных целей. Возможно использование арт-терапии.

#### ✚ Взаимодействие со специалистами.

Для решения всех задач, помимо психологической необходима сотрудничество с социальной службой.

#### ✚ Анализ результатов деятельности.

##### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Решение кризисной ситуации;
- ✓ Умение владеть своим эмоциональным состоянием;
- ✓ Выстроенная модель жизненной перспективы;
- ✓ Умение пользоваться приемами правильного выбора;
- ✓ Сформированная способность к самоанализу.

#### **Модель работы технологии**





### **«Служба спасения семьи»**

*(составительская технология Федоренко А.А.)*

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Как малая группа, семья выполняет функции воспроизводства и поддержания нового поколения, является первичным институтом социализации – успешность, которой влияет на всю дальнейшую жизнь человека. От социального самочувствия семьи зависит будущее общества. В семье хорошо – хорошо в государстве.

В современных условиях наблюдается прогрессирующая тенденция обострения социальных проблем детства и семьи. Каждую неделю средства массовой информации сообщают о фактах, свидетельствующих о низком воспитательном потенциале родителей, отсутствии психологической культуры общения в семье.

Семьи, в силу определенных обстоятельств, подверженные негативным внешним воздействиям со стороны общества, в которых нарушены структура и функции, искажены взаимоотношения, что является причиной дезадаптации



детей и взрослых, объединены в категорию «семьи группы риска». Они, в свою очередь, делятся на:

- семьи, находящиеся на грани социальной нормы;
- семьи, уже находящиеся в «зоне риска», которые не справляются со своими функциями (неблагополучные, асоциальные и т.д.)

Семьи проходят разные ступени кризиса, прежде чем становятся маргинальными, хронически пьющими, не работающими. Каждая такая семья начинает с того, что проходит стадию, на которой у нее возникают проблемы. Кризисные явления в семье: нарушение её структуры и функции, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни, часто становятся причинами детского неблагополучия. На психологическое развитие ребенка оказывает влияние падение жизненного уровня, ухудшение материально-бытовых условий, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослых, распространение жестокого обращения с детьми при снижении ответственности за их судьбу. Практически все аспекты поведения ребенка зависят от семейных факторов. Если семью в этот момент не выявить, не поддержать, то проблема, с которой здоровая семья справляется своими ресурсами, может вырасти для неблагополучной семьи в кризис. У такой «ослабленной» семьи не хватает внутренних ресурсов для того, чтобы преодолеть проблему. Не получив помощи извне, кризис в семье начинает нарастать и в конце концов проблема усугубляется, и мы через какое-то время сталкиваемся с необходимостью отобрать детей. Тем явнее становится необходимость осуществления неотложных мер помощи семье. Ведь, чем дольше семья находится в кризисе, тем меньше ее потенциал для восстановления, реабилитации и тем больший объем усилий необходим для того, чтобы помочь ей преодолеть свой кризис.

В настоящее время четко определены задачи государственной социальной политики. Задачи предотвращения изъятия ребенка из семьи и профилактики социального сиротства, были поставлены Национальной стратегией действий в интересах детей в 2012-2017 году. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. Приказано организовать на межведомственной основе систему раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми и комплексную работу с ними для предотвращения распада семьи и лишения родителей родительских прав с надлежащей координацией деятельности всех служб в сфере реабилитации семьи; а также обеспечить повсеместное внедрение эффективных технологий реабилитации социально неблагополучных семей с

детьми. Одной из таких технологий, направленных на профилактику изъятия детей и распада семьи является технология «Служба спасения семьи».

**Цель «Службы спасения семьи»:** защита права ребенка жить и воспитываться в семье, предупреждение социального сиротства посредством оказания разноплановых социально-психологических услуг семьям, нуждающимся в помощи для преодоления сложной жизненной ситуации, кризисного состояния.

**Задачи:**

1. Выявление семей «группы риска», случаев нарушений прав ребенка
2. Ознакомление членов семьи с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими защиту прав семьи и детей
3. Содействие гражданам в преодолении конфликтных ситуаций и иных нарушений супружеских и семейных отношений
4. Поддержка семей и отдельных граждан в решении личностных, жизненных проблем, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций
5. Предотвращение возможного эмоционального и психического кризиса в семьях с детьми
6. Ознакомление родителей или законных представителей детей с особенностями психологии детского возраста
7. Помощь гражданам, испытывающим трудности в воспитании детей
8. Психологическая коррекция неадекватных родительских установок, консультирование семьи и ребенка
9. Психологическая адаптация семей, имеющих детей, к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни
10. Помощь гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата.

**Реализация технологии ориентирована на:**

- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- семьи, имеющие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями;
- неполные, многодетные семьи; матерей-одиночек; несовершеннолетних родителей;
- малоимущие (малообеспеченные) семьи;
- семьи с «трудными детьми» (дети группы "социального риска", суициденты, малолетние преступники)

Технология «Службы спасения семьи» предполагает как можно более раннее начало оказания помощи ребенку и семье, для чего необходимо создать систему раннего выявления семей целевой группы.

**Технология «Служба спасения семьи» включают в себя следующие основные этапы: (Приложение)**

## **1. Прием информации**

Факты, свидетельствующие о возможном нарушении прав ребенка, социально опасном положении семьи могут стать известны гражданам, специалистам организаций и учреждений различных ведомств, работающих с семьей и детьми.

Важным фактором является обучение специалистов, работающих в органах и ведомствах первичного звена основам психологических знаний, что способствует более раннему и эффективному выявлению семей «группы риска».

## **2. Проверка, сбор информации о семье**

После получения первичной информации необходимо проведение проверки совместно с органами опеки и попечительства на договорной основе, целью которой является определить:

- а) проблемы, возникшие в семье;
- б) степень тяжести «социально-опасного положения» семьи;
- в) каковы причины кризисного состояния семьи;
- г) наличие психических заболеваний у членов семьи, в том числе алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- д) имеет ли место нарушение прав ребенка, жестокое обращение с ним;
- е) есть ли угроза безопасности ребенка, при нахождении в семье.

На втором этапе происходит знакомство с членами семьи, изучение причин неблагополучия, особенностей межличностных взаимоотношений, ценностных ориентаций. Сбор информации о семье предполагает беседы с соседями, родственниками, воспитателями детских садов, учителями школ, руководителями и сотрудниками с мест работы, участковыми инспекторами полиции, семейными врачами. К данной работе могут быть привлечены волонтеры.

## **3. Принятие решения о стратегии работы с семьей**

В результате подробного изучения семьи, специалисты определяют, на какой стадии находится семья «группы риска»:

- 1. «Ослабленная семья»
- 2. Зреющий кризис
- 3. Ранний кризис
- 4. Поздний кризис

Стадия позднего кризиса означает, что семья находится в критическом состоянии: в ней нарушены структура и функции, конструктивные схемы поведения родителей, существует угроза жизни ребенка - дальнейшее пребывание в ней детей невозможно.

Выявление кризисной семьи на более ранних стадиях, вмешательство специалистов, оказание своевременной квалифицированной поддержки поможет сохранить семью, предотвратить разлучение детей с кровными родителями.

На основе изученной информации, принимается решение о дальнейшей стратегии работы с семьей: временное изъятие ребенка, помещение в государственное учреждение (если требуется) и дальнейшая реабилитация семьи по технологии «Службы спасения семьи».

#### **4. Диагностическая работа**

Психологическое исследование семьи может быть произведено специалистами при помощи следующих методик:

- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Методика Розенцвейга;
- Методика диагностики межличностных отношений «Социометрия», ДМО Л.Н. Собчик;
- Методика «Лики родительской любви»;
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»;
- Опросник родительского отношения (ОРО);
- Hand-тест;
- Методика определения мотивации потребления алкоголя Завьялова В.Ю.;
- Тест родительского отношения Я.А.Варга, В.В. Столина;
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой;
- Методика «Оценка детско-материнской привязанности»;
- Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова;
- Методики исследования личностных особенностей членов семьи.

#### **5. Выработка и утверждение планов реабилитации семьи и ребенка**

По каждой семье, составляется проект, в рамках которого ведется вся дальнейшая работа, направленная на обеспечение условий для соблюдения защиты прав ребенка, сохранения семьи, профилактику социального сиротства.

Принятие и реализация по каждому проекту плана реабилитации обеспечивает возможность организационного и профессионального контроля, создает условия для эффективной деятельности по обеспечению прав ребенка и «возрождению» семьи. Основной задачей при разработке плана выступает не

только преодоление семьей кризисной ситуации, но и формирование у нее навыков самостоятельного преодоления сложных ситуаций в дальнейшем.

Для формирования эффективного плана реабилитационных мероприятий требуется:

- ✓ Определить проблему: основную причину, по которой открыт данный случай;
- ✓ Определить цели и задачи реабилитации: четко описать ожидаемые результаты, которые должны основываться на оценке ситуации;
- ✓ Провести тщательное диагностическое обследование членов семьи и их межличностных отношений;
- ✓ Определить действия, которые необходимо совершить для достижения поставленных целей и решения задач, а также разработать конкретные действия по достижению каждой конкретной задачи, распределить ответственность между специалистами и членами семьи;
- ✓ Установить конкретные сроки мониторинга и выполнения намеченных действий.

## **6. Выполнение плана реабилитации**

## **7. Мониторинг**

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Данная работа может осуществляться общественными организациями и иными социально-воспитательными институтами. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжения и перспектив реабилитационной работы.

Текущая оценка плана работы и изменения степени тяжести кризиса семьи должна проводиться совместно с семьей, что обеспечивает постоянное участие семьи в процессе планирования. Анализ работы может стать дополнительным фактором вовлечения семьи либо путем поощрения достигнутых успехов, либо путем выявления и обсуждения проблемных зон, в которых цели плана пока не достигнуты.

## **8. Закрытие проекта, анализ результатов**

Решение о закрытии проекта может быть принято на совете ресурсного центра с участием органов опеки и попечительства при достижении запланированных результатов либо при установленном отсутствии перспективы дальнейшей работы по реабилитации, отсутствии динамики состояния семьи и ребенка. В

последнем случае принимается решение о соответствующих мерах административного воздействия, при наличии оснований, предусмотренных законодательством — об ограничении или лишении родительских прав.

*(Приложение 1 )*

**АКЦИЯ**  
**"ТВОЯ ЖИЗНЬ – ТВОЙ ВЫБОР"**  
*(Счастливый сценарий твоей жизни или как хочешь, так и будет!)*



**Цель:** Сформировать представление об элементах наносящих вред здоровью человека. Профилактика вредных привычек.

*(Музыка)*

**Ведущий:**

Когда зарождается новая жизнь  
Задумайся, дальше какой она будет.  
Ведь много соблазнов увидишь ты в ней,  
Которые, сразу тебя и погубят.  
Сигареты, мак, алкоголь,  
Героин злейший твой враг,  
(Тревожная музыка)

**Герой:**

Да, да, да, знаю, знаю, я слышал много, много раз. Все это очень вредно, но я уже взрослый и сам могу сделать выбор.

**(Достает пачку сигарет, закуривает)**

**Сигарета:**

Я красива и стройна  
Никотином я полна  
Табака во мне не счесть,  
Прикурить желание есть?  
Если хочешь заболеть,  
И от рака умереть,  
И зубов своих лишиться,  
И от кашля задушиться,  
Что ж, тогда кури меня  
Мимо жизнь пройдет твоя.

**(забирает кубик с "Ъ" и уходит)**

### **Алкоголь:**

Если любишь ты вино,  
Водку и текилу –  
Это значит, можешь ты  
Угодить в могилу

**(забирает кубик с буквой "н" и уходит)**

### **Игромания:**

И еще проблема есть:  
На автоматы можешь ты подсесть.  
Понесешь ему ты плату,  
А потом свою зарплату.  
Будешь думать лишь о нем  
Как о друге, о родном.

**(забирает кубик с буквой "з" и уходит)**

### **Токсикомания:**

Если ты, пакет надев,  
Клеем надышался,  
Будет очень хорошо,  
Коль в живых остался.

**(забирает кубик с буквой "и" уходит)**

### **Наркотик:**

Ты хочешь быть похожим на крутого,  
И не думай, что это для жизни угроза.  
Теперь в словаре твоём только три слова:  
Шприц, наркотик и доза.  
Уколись и увидишь райский сад.  
Без билета, денег и блата.  
И теперь, твоя жизнь – это плата за ад.

**(забирает кубик с буквой "ж" и уходит)**

**(ГРОМ)**

### **Герой:**

Что это? Почему мне так плохо. Я же только попробовал. Как раскалывается голова.

### **Ведущий:**

И жить еще ты не начал  
А ждет тебя, какой финал ?!

### **Музыка.**

(Группа девушек в тёмных одеждах исполняют ритмический танец.



**Главный герой: (Стоит на коленях).** У меня было всё, я жил полной жизнью, я шел по жизни, играючи и незаметно для себя самого сделал один неверный шаг, меня закружили пороки, а я даже не заметил. И все для меня потеряло смысл. Я хотел получать от жизни только удовольствие, которое оказалось лишь обманом. Я потерял человеческое лицо, я потерял себя как личность, и вот тогда я познакомился с ними.

**(Выходят добро и зло)**

**Зло:** Я та, чей взор надежды губит.

Я та, кого никто не любит.

Я бич рабов моих земных

Я царь познаний и свободы

Я враг небес, я зло природы.

**Добро:** Я свет в пространстве млечный,

Надежда в бющейся груди,

Хранитель душ и страж извечный,

У перекрестка на пути.

**Зло:** (предлагает герою жвачку)

Хочешь настоящий апельсиновый вкус?

**Добро:** настоящий вкус только у апельсина (протягивает апельсин)

**Зло:** (достаёт пачку сигарет) Угощайся, настоящий аромат!

**Добро:** Что может быть прекрасней аромата цветов? (протягивает цветок)

**Зло:** (предлагает карты) Перекинемся в картишки? Адреналин будоражит кровь!

**Добро:** (протягивает книгу) Это ты найдешь в книге. Просто открой и прочти.

**Зло:** (достаёт шприц) Одно мгновение и ты увидишь мир, полный красок.

**Добро:** Чтобы наполнить мир красками, достаточно красок (протягивает палитру красок)

**Зло:** (Щелкает пальцами) А от этого ты точно не сможешь отказаться. Она сама страсть (звучит музыка, танец страсти)

**Добро:** Нет, нет, это не правда, это любовь, это сама любовь и только настоящая любовь сможет тебе помочь.

(звучит музыка, танец любви)

**Зло и добро уходят:** Думай, думай!

**Герой:** И так каждый день, каждый час, каждую минуту мы находимся перед выбором.

**Ведущий:**

Судить других всегда легко,

Нетрудно всем давать советы,

Когда проблема далеко,  
Нам кажется, что её нет.  
Мы часто смотрим на других,  
Завидуем, потом ругаем,  
Хотя живем не хуже них,  
И не комфортней, сами знаем.  
Но кто осилит свою лень,  
Кто свет в своей душе отыщет,  
Тот интересней и сильнее  
В мгновение встанет и... ЗАДЫШИТ!

*(Успокаивает)*

А все могло быть по- другому. Твой выбор зависит только от тебя!

### **Слова ребят, обращенных к герою:**

*(выходят по очереди, ставят кубики обратно)*

- А теперь твоя очередь сделать выбор, это твой шанс, используй его (Ставит кубик "Ж")
- Ты создан свободным и ты свободен в своем выборе. (Ставит кубик "И")
- Прислушайся к себе, к своему сердцу. (Ставит кубик "З")
- Сделать единственно правильный выбор очень сложно, но тебе в помощь даны разум и чувства. (Ставит кубик "Н")
- Воспользуйся их помощью и сделай свой правильный выбор. (Ставит кубик "Б")

### **Главный герой:**

Я всё понял, что для меня действительно ценно и дорого. И оказалось, что это простые вещи. Это цветы, запахи, краски окружающего меня мира. Это эмоции и чувства, которые дарят друг другу люди. Это мысли и знания всего человечества, которые все предыдущие поколения бережно сохранили и передали мне. Я уверен, что сделал единственно правильный выбор! А какой выбор сделаете вы?

#### **Чтец 1.**

Внимание! Внимание! Наша агитбригада "Твой выбор" проводит агитацию – Нужно срочно спасти нашу нацию! На заре XXI века наступает момент, когда Мы за все в ответе.

#### **Чтец 2:**

Человек, покоривший небо, чудо техники изобретая, приобщаясь к дурным привычкам, о здоровье своем забывает. В России – беда! И нужно менять нашу жизнь. Раз и навсегда!

#### **Чтец 3:**

Нужно что-то менять, потому что в России средняя продолжительность жизни составляет только 66 лет.

**Чтец 4:**

Нужно что-то менять, потому что в России алкоголизм, курение и наркомания стали оружием массового поражения.

**Чтец 5:** Нужно что-то менять, потому что в России каждый пятый наркоман ВИЧ - инфицирован. Это 400 тысяч человек. Среди них молодёжь от 15 до 20 лет составляет 72%.

**Чтец 6:**

Нужно что-то менять, потому что молодая Россия должна быть здоровой!

**Чтец 7:**

ДА! Теперь российская решила детвора! Усвоить нам давно пора! От нас зависит, что мы будем выбирать! Россия будет процветать!

**Вед:**

Мы выбираем здоровье!

И ты думай головой!

Не переступай черту!

Живи без риска!

Скажи наркотикам..

**Дети:** Нет!

**Вед:** Скажи алкоголю...

**Дети:** Нет!

**Вед:** Скажи никотину...

**Дети:** Нет!

**Все:** МЫ выбираем Жизнь!

**Герой:**

Я понял, в чем смысл жизни.

Смысл жизни в том — чтоб смысл обрести.

Себя, спасая — мир спасти.

*(Приложение 2)*

**Кейс – студия**  
**"Здоровье – привилегия мудрых"**



**Цель:** Расширить представление детей о здоровом образе жизни, сформировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Определить уровень сформированности представлений воспитанников о ЗОЖ.
- Побудить к самопознанию, саморазвитию, критическому отношению к вредным привычкам.

**Оборудование:** Бланки вариантов ответов для тестирования, ручки, маркеры, ватманы – 2 шт.

### **I. Вступительное слово.**

Наша встреча пройдет под названием "Здоровье – привилегия мудрых"

Что такое здоровье?

По определению Всемирной организации здравоохранения, "Здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия", а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Итак, существует физическое, психическое и нравственное здоровье (его еще называют социальным). Предлагаю раскрыть смысл каждого из этих понятий (по группам).

**Первая группа:** физическое здоровье – это естественное состояние организма, стабильная работа всех органов, хороший иммунитет. Проявляется в отсутствии болезней, травм.

**Вторая группа:** психическое здоровье – зависит от состояния головного мозга, от развития мышления, памяти, внимания, от степени развития волевых качеств. Проявляется в эмоциональной устойчивости, умении владеть собой.

**Третья группа:** нравственное здоровье – зависит от нравственных принципов человека, от их соответствия нормам морали. Проявляется в сознательном отношении к труду, в культурном поведении, в активном неприятии пороков.

Древнеиндийская пословица гласит "Нет друга, равного здоровью; нет врача, равного болезни". А что же необходимо нам делать, чтобы в нашей с вами жизни был такой уровень как здоровье?

Что же такое здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни – это образ жизни, который позволяет до глубокой старости сохранять физическое,

психическое и нравственное здоровье. Скажите, а как называют людей которые дожили до глубокой старости? (Долгожители).

### **Просмотр видеосюжета**

Предлагают посмотреть сюжет про долгожителя (просмотр). Обсуждение: какие чувства, настроение вызвал сюжет. Встречали ли вы в своей жизни людей – долгожителей.

### **II. Тест**

Предлагаю каждому из Вас с помощью теста определить уровень сформированности представлений о ЗОЖ. (Педагог зачитывает вопрос и дает вариант ответа. Воспитанники в бланках отмечают приемлемый для них вариант ответа)

### **III. Блиц – опрос:**

Я буду зачитывать ситуации. Если Вы согласны с данной ситуацией, то объясняете почему или докажете обратное.

1. *"Большинство детей моего возраста курят. Не так ли?". Почему?*

Что же есть на самом деле? Вам это только кажется, потому что табачные компании тратят много денег, чтобы заполнить журналы и рекламные щиты картинками курящих людей. Медики и социологи утверждают, что только 13 % (13 из 100) юношей и девушек курили в течение последних 30 дней и что только 8 % из них курят часто. А это значит, что большинство детей, если быть точными - 87 %, достаточно умны, чтобы не курить вовсе.

2. *"Нам нечего беспокоиться, курение не принесет нам вреда, пока мы не повзрослеем ... Ведь так?"*

А на самом деле? Вы уже знаете, что курение может вызвать рак и сердечные болезни, но в докладе говорится о таких симптомах, которые появляются с вашей первой выкуренной сигаретой, и не важно, насколько вы молоды. Это - одышка, кашель, тошнота, головокружение и усиленное образование мокроты. Вам это нравится?

3. *"Но если курить понемногу, то это же не вредно, правда?"*

А на самом деле? Врачи рассказывают, что симптомы, похожие на одышку и кашель, обнаружены даже у тех детей, которые выкуривают всего одну сигарету в неделю.

4. *"По крайней мере употребление табака не приводит к употреблению другого наркотика, не так ли?"*

А на самом деле? Не всегда приводит, но привести, конечно же, может. Табак зачастую является первым наркотиком, который попробовали дети, употребляющие алкоголь или нелегальные наркотики. Врачи утверждают, что в сравнении с некурящими курящие дети в три раза больше употребляют алкоголя.

Они в 8 раз чаще начинают курить марихуану и в 22 раза чаще начинают употреблять кокаин. Жуть!

5. *"Дети, которые курят считают себя крутыми"*

А на самом деле? Они крутые, если только под словом крутой подразумевать проблемы в школе. Школьные психологи и учителя отмечают, что ученики старших классов курят меньше, чем ученики младших классов. Та же картина и с жеванием табака: ежедневное максимальное потребление - среди тех, кто бросил школу, минимальное - среди учащихся. У курящих детей низкая самооценка. Они решают закурить, потому что думают, будто этим улучшат свой имидж и, может быть, станут круче, привлекательнее, популярнее. И именно потому, что у них низкая самооценка, они не могут смело сказать нет, когда им предлагают табак.

6. *"Ну, если курение так плохо, то самое лучшее- это бросить. Это трудно сделать?"*

А на самом деле? Большинство курящих подростков хотят бросить. Около половины школьников старших классов при обследовании сказали, что они хотели бы бросить. Но они не могут: большинство молодых людей, которые курят каждый день, зависимы от никотина. Около 40- % опрошенных сказали, что они пытались бросить, но не смогли.

7. *"Так, может быть, лучше бросить сразу, пока еще не втянулся?"*

А на самом деле? Бросить курить не так-то просто, потому что никотин- это такой же наркотик, как алкоголь, героин или кокаин. По мнению врачей, люди, бросающие курить, испытывают разного рода расстройства, раздражительность, тревогу, трудности с концентрацией внимания, беспокойство и сердечную недостаточность. Большинство ребят начинают курить в старших классах, перед окончанием школы, так что если вы доживете до своего выпускного вечера без курева, то есть вероятность, что вы никогда не закурите.

#### **IV. Дебаты:**

Предлагаю обсудить вопрос, какой путь кажется вам более оптимальным для нашей страны – воспитание "культуры питья" или полная трезвость? Дети высказываются.

Примерные аргументы сторон:

<b>Абсолютная трезвость</b>	<b>"Культурное" питье</b>
Алкоголь – это наркотик, сильнодействующий яд	Алкоголь – это пищевой продукт.
"Культурное" питье – самый страшный враг. Все, кто употребляет алкоголь, или становятся алкоголиками, или сокращают свою жизнь на 15-20 лет.	Вокруг много людей, которые всю жизнь употребляют спиртное и доживают до преклонных лет.

В России потребление алкоголя было всегда очень низким, традиционными напитками были квас, брага, мед.	Бутылка вина – просто атрибут общения, это в традиции русского народа.
Культура и винопитие – несовместимые вещи, это все равно, что культура и убийство или самоубийство, культурное издевательство над человеком...	Вино – это великое изобретение человечества. Нужно просто уметь им пользоваться.

## **V. Творческая мастерская**

Предлагается разделить участников на две команды и за 2 минуты нарисовать карикатуру на человека, ведущего нездоровый образ жизни и дать ему имя.

## **VI. Подведение итогов.**

Рассмотрение и обсуждение карикатур.

Что понравилось в ходе занятия? Что нет? Что произвело впечатление?

Какие сделали выводы?

## **Тест «Определение уровня сформированности представления воспитанников о ЗОЖ»**

I. Если утром вам надо встать пораньше, вы:

1. Заводите будильник.
2. Доверяете внутреннему голосу.
3. Просите разбудить вас ночного воспитателя.

II. Проснувшись утром, вы:

1. Сразу вскакиваете с постели и принимаетесь за дела.
2. Встаете не спеша, делаете легкую гимнастику и только потом начинаете собираться в школу.
3. Увидев, что у вас в запасе еще несколько минут, продолжаете нежиться под одеялом.

III. Из чего состоит ваш обычный завтрак:

1. Чай с бутербродами.
2. Каша, II блюдо .
3. Вы вообще не завтракаете.

IV. Вы предпочли бы, чтобы продолжительность обеденного перерыва давала возможность:

1. Быстро поесть в столовой.
2. Поесть не торопясь.
3. Поесть не торопясь и еще немного отдохнуть.

V. Сколь часто в суете в школе у вас выдается возможность немножко пошутить и посмеяться с друзьями:

1. Каждый день.
2. Иногда.

3. Редко.

VI. Если вы оказываетесь вовлеченным в конфликтную ситуацию, как вы пытаетесь разрешить ее:

1. Долгими дискуссиями, в которых упорно отстаиваете свою позицию?
2. Отстранением от споров.
3. Ясным изложением своей позиции и отказом от дальнейших споров, сказал свое мнение и ушел.

VII. Надолго ли вы обычно задерживаетесь после окончания занятий:

1. Вообще не задерживаюсь.
2. Не много задерживаюсь.
3. Надолго задерживаюсь.

VIII. Чему вы обычно посвящаете свое свободное время:

1. Встречам с друзьями.
2. Посещению кружков и секций.
3. Домашним делам.

IX. Встреча с друзьями:

1. Нравится встречаться
2. Неохотно
3. Не люблю.

X. Как быстро вы засыпаете:

1. Всегда примерно в одно и то же время.
2. По настроению.
3. Долго не могу уснуть.

XI. Как вы проводите выходные дни:

1. Отдыхаю полностью.
2. Отдыхаю субботу, в воскресенье делаю уроки, отдыхаю.
3. Зависит от количества уроков и других дел.

XII. Какое место занимает спорт в вашей жизни:

1. Только зарядка.
2. Делаю зарядку на свежем воздухе + спортивная секция.
3. Все свободное время посвящаю спорту.

XII. За последние 14 дней вы хотя бы раз:

1. Танцевали.
2. Занимались физическим трудом или спортом.
3. Прошли пешком не менее 4 км.

XIII. Как вы проводите летний отпуск:

1. Пассивно отдыхаете.
2. Трудитесь.
3. Гуляете и занимаетесь спортом.



#### XIV. Вы всегда:

1. Любой ценой стремитесь достичь своего.
2. Надеетесь, что ваше усердие принесет свои плоды.
3. Надеетесь достичь успеха, располагая к себе людей.

**Обработка:** Теперь найдите в таблице оценки для каждого из ваших ответов и суммируйте их.

Варианты ответов	№ вопроса и соответствующие баллы															
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI
1	30	10	20	0	0	30	0	30	10	30	30	20	0	30	0	0
2	20	30	30	30	10	20	0	10	20	0	0	30	30	30	20	30
3	0	0	0	20	30	0	30	0	30	0	0	0	0	30	80	10

#### Интерпретация

400-480 очков: вы набрали почти максимальную сумму очков и можно смело сказать, что вы умеете жить. Вы хорошо организовали режим работы и эффективного отдыха, что, безусловно, положительно скажется на результатах вашей деятельности.

280-400 очков: вы близки к идеалу, хотя и не достигли его. Во всяком случае, вы уже овладели искусством восстанавливать свои силы и при самой напряженной работе. Важно, чтобы ваша деятельность и организация жизни впредь оставались уравновешенными, без стихийных бедствий. Но у вас есть еще резервы для повышения производительности за счет более разумной организации ритма своей жизни.

160-280 очков: вы "середнячок". Если вы будете и дальше жить в таком же режиме, а точнее сказать в такой запарке, ваши шансы дожить до пенсии в добром здравии невелики. Примите наш совет как предостережение друга и не откладывайте профилактику на завтра.

Менее 160 очков: по правде говоря, незавидная у вас жизнь. Если вы уже жалуетесь на какие-то недомогания, особенно сердечно-сосудистой системы, то можете смело винить лишь ваш собственный образ жизни. Вам уже не обойтись благими намерениями, несколькими взмахами рук по утрам. Нужен совет специалиста - врача гигиениста или психолога. Но лучше, если вы сами найдете в себе силы преодолеть нынешний жизненный кризис, пока не поздно вернуть здоровье.

*(Приложение 3)*

#### Опросник "Шкала семейной адаптации и сплоченности"

##### (FACES-3 / Тест Олсона)

Опросник оценивает уровень семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной — автономны

и дистанцированы друг от друга; для диагностики семейной сплоченности используются следующие показатели: "эмоциональная связь", "семейные границы", "принятие решений", "время", "друзья", "интересы и отдых") и уровень семейной адаптации (характеристика того, насколько гибко или, наоборот, ригидно способна семейная система приспосабливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров; для диагностики адаптации используются следующие параметры: "лидерство", "контроль", "дисциплина", "правила и роли в семье"). Методика диагностики адаптации и сплоченности семьи представляет собой один из наиболее известных стандартизированных опросников, предназначенных для оценки семейной структуры. Авторами данного опросника являются Д. Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави; была адаптирована в 1986 году М. Перре.

Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности сконструирован таким образом, что позволяет проанализировать, как члены семьи в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождение между восприятием и идеалом определяет степень удовлетворенности, психологический климат существующей семейной системой. "Идеал" дает информацию о направлении и степени изменений в семейном функционировании, которые хотел бы осуществить каждый из принявших участие в исследовании. Чем больше расхождение между идеалом и восприятием, тем больше неудовлетворенность существующей семейной системой.

Опросник FACES-3 могут заполнить все члены семьи, включая подростков старше 12 лет. В идеале необходимо применять его ко всем членам семьи, способным заполнять анкету, что поможет всесторонне оценить особенности их коммуникации.

#### *Инструкция.*

Вариант А. Опишите Вашу реальную семью (супруги и дети). Прочитайте следующие высказывания и оцените их с помощью представленной шкалы.

Вариант Б. Теперь оцените эти высказывания с точки зрения идеальной семьи, то есть такой, о которой Вы мечтаете.

#### *Стимульный материал (вопросы):*

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью					

2. При решении проблем учитываются предложения детей					
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи					
4. Дети самостоятельно выбирают форму поведения					
5. Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу					
6. Каждый член нашей семьи может быть лидером					
7. Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом					
8. В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел					
9. Мы любим проводить свободное время все вместе					
10. Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе					
11. Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу					
12. В нашей семье большинство решений принимается родителями					
13. На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семьи					
14. Правила в нашей семье изменяются					
15. Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьей					
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений					
18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер					
19. Единство очень важно для нашей семьи					
20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи					

*Ключ к Опроснику Шкала семейной адаптации и сплоченности  
(Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона).*

Нормы оценок и средние показатели для FACES-3  
(Шкала семейной адаптации и сплоченности)

Основные параметры	Группы семей					
	Зрелые супружеские пары		Семьи с подростками		Молодые супружеские пары	
	X	SD	X	SD	X	SD
Сплоченность	39,8	5,4	37,1	6,1	41,6	4,7
Адаптация	24,1	4,7	24,3	4,8	26,1	4,2
Сплоченность						
	ранг	%	ранг	%	ранг	%
Разобщенный	10-34	16,3	10-31	18,6	10-36	14,9
Разделенный	35-40	33,8	32-37	30,3	37-42	37,2
Связанный	41-45	36,3	38-43	36,4	43-46	34,9
Сцепленный	46-50	13,6	44-50	14,7	47-50	13,0
Адаптация						
	ранг	%	ранг	%	ранг	%
Ригидный	10-19	16,3	10-19	15,9	10-21	13,2
Структурный	20-24	38,3	20-24	37,3	22-26	38,8
Гибкий	25-28	29,4	25-29	32,9	27-30	32,0
Хаотичный	29-50	16,0	30-50	13,9	31-50	16,0

Примечание:

X — средние показатели;

SD — стандартные отклонения от средних.

Оценка параметров шкалы FACES-3

№	Диагностические параметры	№ утверждений	Шкала
1	Эмоциональная связь	1,11,19	Семейная сплоченность
2	Семейные границы	5,7	
3	Принятие решений	17	
4	Время	9	
5	Друзья	3	
6	Интересы и отдых	13, 15	Семейная адаптация
1	Лидерство	6,18	
2	Контроль	2, 12	
3	Дисциплина	4,10	

4	Роли	8,16,20	
5	Правила	14	

К расширенным возможностям методики следует отнести исследования более частного уровня, а именно диагностических параметров шкал сплоченности и адаптации (таблица выше). Группу риска будут составлять семьи с ригидной структурой, не позволяющей быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и возникающим стрессам в жизни семьи, что, в свою очередь, препятствует переходу к выполнению семьей задач развития, характеризующих новый этап жизненного цикла семьи. Подобная структура затрудняет проживание кризисных периодов и продвижение семьи по стадиям жизненного цикла. В эту группу войдут также семьи, структура которых хаотична и не сбалансирована, что свидетельствует о пребывании семьи в ситуации кризиса (например, вследствие рождения ребенка, развода, потери источников дохода, перемены места жительства и действия других ненормативных стрессоров). В этом состоянии семья может находиться в течение такого периода времени, которое ей необходимо для адаптации к кризисной ситуации. Проблемным данное состояние становится тогда, когда система застревает в состоянии хаоса надолго.

#### *Обработка и интерпретация результатов*

1. *Определение типа структуры семьи.* При обработке подсчитывается количество баллов:

почти никогда — 1,

редко — 2,

время от времени — 3,

часто — 4,

почти всегда — 5,

полученных при суммировании четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при суммировании нечетных пунктов, определяет уровень семейной сплоченности, четных — уровень семейной адаптации. Тип семейной системы определяется двумя параметрами — суммарными оценками по шкалам сплоченности и семейной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированных на различных выборках.

2. *Определение уровня удовлетворенности семейной жизнью.* Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам (сплоченности и адаптации) определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. В настоящее время не существует никаких эмпирических норм для определения оценки расхождения идеального и осознаваемого. Высокая оценка расхождения

указывает на низкую семейную удовлетворенность. Расхождение должно быть рассчитано для каждого члена семьи по сплоченности и адаптации, а общая оценка может быть получена в результате сложения этих двух оценок. Обратная зависимость полученных результатов является оценкой семейной удовлетворенности.

В основе создания методики лежит "циркулярная модель" ("круговая модель") Д. Х. Олсона. Эта модель включает в себя три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация. FACES-3 является третьим вариантом серий шкал FACES, разработанным для оценки двух основных параметров структуры семьи, представленных графически в "циркулярной модели", — семейной сплоченности и семейной адаптации.

В "циркулярной модели" различают *четыре уровня семейной сплоченности* — от экстремально низкого до экстремально высокого. Они получили следующие названия: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный. Аналогично диагностируют *четыре уровня семейной адаптации*: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Авторы данного опросника выделяют умеренные (сбалансированные) и крайние (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации и считают, что именно сбалансированные уровни — показатель успешности функционирования системы. Для семейной сплоченности такими уровнями являются разделенный и связанный, для семейной адаптации — структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно рассматриваются как проблематичные, ведущие к нарушениям функционирования семейной системы.

Посредством комбинирования четырех уровней сплоченности и четырех уровней адаптации возможно определить 16 типов семейных систем, 4 из которых являются умеренными по обоим уровням и называются сбалансированными, 4 — экстремальными, или несбалансированными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь других типов являются средними (средне сбалансированными), так как один из параметров относится к экстремальным, а другой — к сбалансированным уровням.

(Приложение 4)

### **Опросник "Анализ семейной тревоги"** (АСТ; Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис)

**Шкалы:** вина, тревожность, напряженность, уровень общей семейной тревожности.

**Назначение теста:** Методика предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.

**Описание теста.**

Под "семейной тревогой", авторы методики, понимают состояния тревоги у одного или нескольких членов семьи, нередко плохо осознаваемые и трудно локализуемые.

Характерным признаком данного типа тревоги является наличие сомнений, страхов, опасений, касающихся, прежде всего, семьи – здоровья ее членов, их отлучек и поздних возвращений, стычек и конфликтов. Тревога эта обычно не распространяется на внесемейные сферы – производственную деятельность, родственные, соседские отношения и т. п.

В основе "семейной тревоги", как правило, лежит плохо осознаваемая неуверенность индивида в каком-то очень для него важном аспекте семейной жизни. Это может быть неуверенность в чувствах другого супруга, в себе. Нередко подобные переживания, противоречащие представлениям о себе, вытесняются, что может проявиться в семейных отношениях в виде тревоги.

Важными составляющими "семейной тревоги" являются также ощущения беспомощности и неспособности вмешаться в ход событий в семье, направить его в нужное русло. Индивид с семейно-обусловленной тревогой не ощущает себя значимым действующим лицом в семье, в независимости от того, какую позицию он в ней занимает и насколько активную роль играет в действительности.

**Инструкция к тесту:**

Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о Вашем самочувствии дома, в семье. Читайте по очереди утверждения опросника и выберите ответ, соответствующий вашему отношению к данному утверждению. Старайтесь, чтобы ответов «Трудно сказать» было не больше трех. Помните, Вы характеризуете свое самочувствие в семье.

В опроснике нет "правильных" и "неправильных" утверждений. Отвечайте так, как чувствуете.

**ТЕСТ**

**Варианты ответов:**

- Да, это так.
- Нет, это не так.
- Трудно сказать.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мною.

2. Чувствую, что, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многого не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в нашей семье.
5. Часто чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянно ощущение, что надо еще очень много сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней) дома.
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, если бы я вдруг исчез (исчезла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает так: хочу сделать хорошо, но оказывается, вышло плохо.
21. Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

#### **Ключ к тесту**

**Субшкала В** – вина (семейная вина члена семьи)

Ответы "Да": 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19.

**Субшкала Т** – тревожность (семейная тревожность члена семьи)

Ответы "Да": 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 .

**Субшкала Н** – напряженность (семейная напряженность)

Ответы "Да": 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 .

За каждое совпадение ответов с ключом начисляется один балл.

Наличие у респондента каждого параметра констатируется при результатах по данной шкале: 5 и более баллов.

Так же, методика позволяет определить

Уровень общей семейной тревожности = вина + тревожность + напряженность.

#### **Интерпретация результатов теста**

**Субшкала В** – вина (семейная вина члена семьи) – неадекватное ощущение



индивидом ответственности за все отрицательное, что происходит в семье.

**Субшкала Т** – тревожность (семейная тревожность члена семьи) – ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обследуемого.

**Субшкала Н** – напряженность (семейная напряженность) – ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу для индивида.

## **ИСТОЧНИКИ**

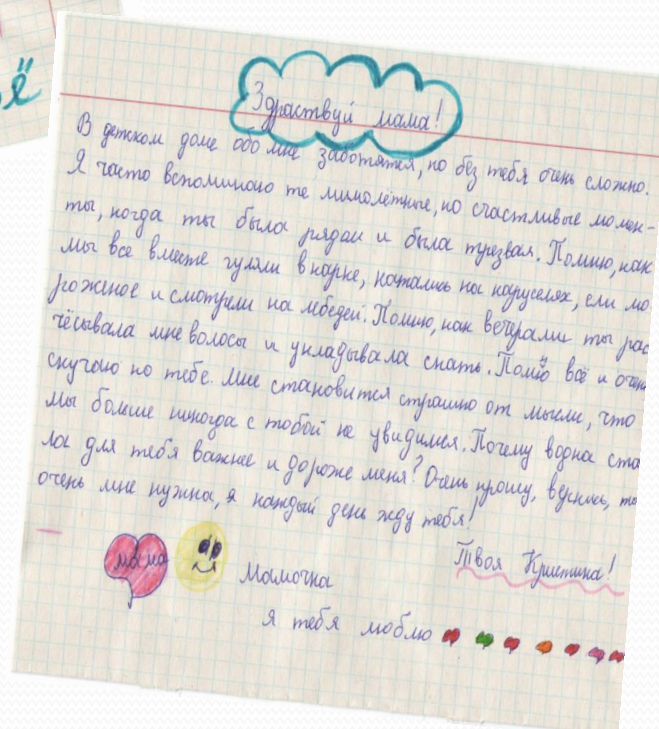
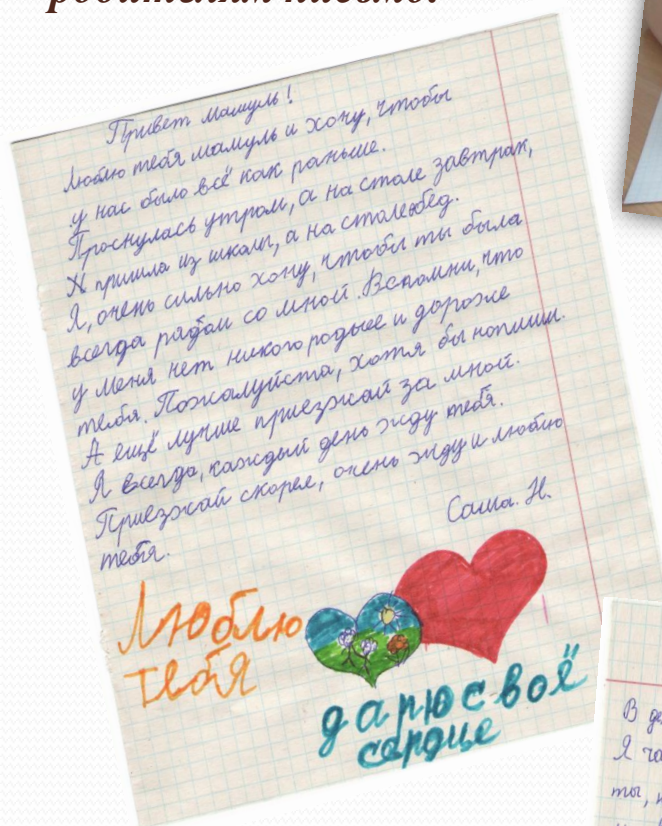
Олифирович Н.И.,

Зинкевич-Куземкина Т.А.,

Велента Т.Ф.

Психология семейных кризисов. СПб., 2006. С.281-283.

**Игровое проектирование:  
с ребёнком проигрывается  
ситуация: ты пишешь  
родителям письмо.**





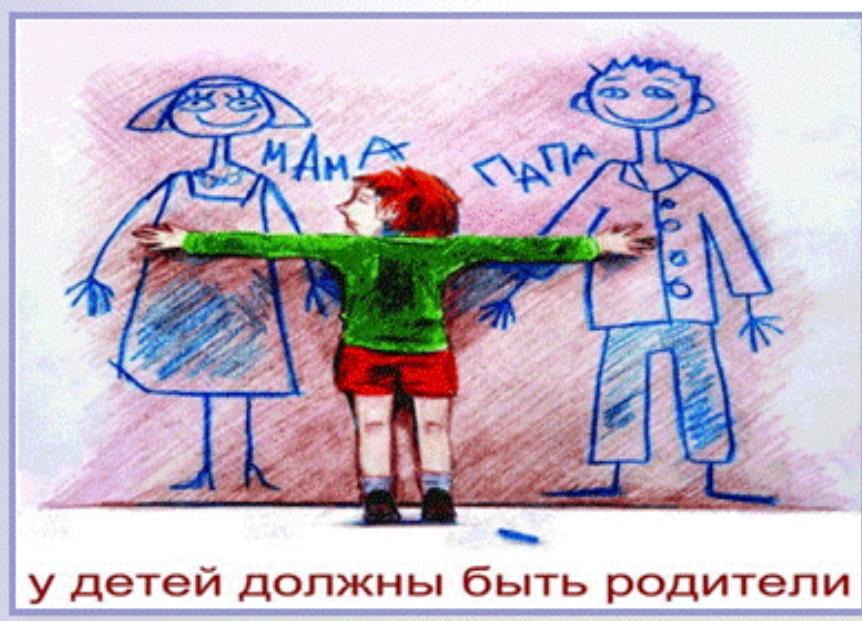
## Памятка для родителей

### Уважаемый родитель!

*В соответствии со ст. 69 Семейного Кодекса РФ Вы лишены родительских прав в отношении Вашего ребенка.*

*Но, учитывая сложившиеся отношения между Вами и вашим ребенком мы считаем необходимым, чтобы Вы помнили:*

- *Ребенок очень переживает за ситуацию, которая сложилась в Вашей семье.*
- *Ребенок всегда вас ждет и рад видеть.*
- *Ребенок помнит обо всем пережитом в Вашей семье.*
- *Ребенку важно знать, что Вы интересуетесь его успехами и не удачами.*



***Ребенок должен жить и воспитываться в семье,  
а детский дом лишь маленький островок в его жизни.***

**Тематическая встреча с родителями**  
**"Мои жизненные стратегии вчера и сегодня"**

**Задача:** Способствовать возникновению позитивных изменений во взглядах и действиях. Помочь в осмыслении жизненного опыта, найти ключевые моменты жизни, когда были потеряны духовные ориентиры. Способствовать моральной оценке своего поведения и поступков.

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Однако в реальной жизни это не всегда и не всеми осознается с достаточной глубиной и ответственностью. И только разрушив этот очаг относительного жизненного благополучия, мы начинаем по-настоящему задумываться о том, где и какие ошибки были допущены, почему не удалось сберечь то, что мы так легко потеряли и вряд ли сможем воссоздать в том же виде. Хотя каждый взрослый человек более или менее отчетливо понимает, что его семейное счастье находится в его руках, очень немногие задумываются о счастье и благополучии воспитывающихся в семье детей, если, конечно, это не касается их собственных чад, да и то не всегда. И последствия подобного отношения к детям незамедлительно сказываются в виде тех или иных отклонений в их поведении и личностном развитии.

Говорить о семейном неблагополучии и просто, и сложно одновременно, потому что формы его довольно многообразны, как многообразные типы и разновидности семейных союзов. Если при явном семейном неблагополучии (алкогольная или наркотическая зависимость одного или нескольких членов семьи, семейные конфликты, насилие и жестокое обращение с детьми, асоциально-аморальное поведение родителей и т.п.) не возникает сомнения ни у педагогов, ни у общественности относительно того, что такие семьи не могут успешно справляться со своими основными функциями, прежде всего с воспитательными задачами, оказывают десоциализирующее влияние на детей, то его скрытые формы не вызывают особой тревоги и обеспокоенности. Внешне респектабельные семьи со скрытым неблагополучием демонстрируют двойную мораль, которую дети довольно быстро усваивают и делают законом своей жизни.

Если говорить о причинах семейного неблагополучия, то и здесь не всё обстоит просто, как может показаться на первый взгляд. Резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между её членами, и прежде всего между родителями и детьми.

Во-первых, увеличился разрыв между жизненными ценностями разных поколений.

Во-вторых, возрос уровень притязаний со стороны родителей к своим детям в условиях разноуровневого обучения в образовательных школах; и наконец, в-третьих, наблюдается воздействие завышенных социальных требований.

Вследствие этого возросла напряжённость в общении родителей с детьми, резко увеличился уровень тревожности уже в начальной школе. С одной стороны, родители не располагают достаточным временем для выполнения воспитательной функции в необходимом объёме из-за дополнительной нагрузки на работе, значительно возросшей в последние годы. С другой стороны, многие родители не обладают знаниями, позволяющими решить ту или иную конкретную проблему, часто неожиданно возникшую в семейных отношениях.

Поскольку в настоящее время давление на российскую семью с каждым днём растёт и большая его доля приходится на детей, имеет смысл обратить внимание именно на эту категорию граждан, которые нуждаются в особой защите не только от социальных трудностей, но зачастую и от своих собственных родителей. Среди многочисленных социальных институтов, пожалуй, трудно выделить такой, который мог бы сравниться с семьей по степени ее воздействия, как на личность, так и на многие процессы общественной жизни.

Работая с семьями, изучая их, мы убедились: одна из причин, обуславливающих сегодня невысокую эффективность воспитательных функций родителей, – их конфликтность. Совершенно очевидно, что любой семейный конфликт ведёт к возникновению у ребёнка серьёзных проблем, зачастую влечёт за собой ту или иную форму безнадзорности.

Одной из самых распространённых среди неблагополучных является *неполная семья*. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведёт к определённым нарушениям в психическом и личностном развитии ребёнка. Учитывая разнородный характер неполных семей, выделены проблемы, сказывающиеся на психическом состоянии ребёнка в разведённой, осиротевшей и внебрачной семье. В наше время количество одиноких матерей, к сожалению, неумолимо растёт и поэтому очень важно знать, какие трудности социального и психологического порядка ожидают матерей-одиночек и их детей.

В научной литературе нет четкого определения понятия **семейное неблагополучие**: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием "неблагополучная семья" можно встретить такие: "деструктивная семья", "дисфункциональная семья", "семьи группы риска", "негармоничная семья" и др.

Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической,

педагогической и других сторон ее жизни. При этом только один вид проблем встречается довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Так, например, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что в свою очередь порождает семейные конфликты, обострения не только супружеских, но и детско-родительских отношений; ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств не позволяет удовлетворять многие насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей, а порой толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки. Педагогическая некомпетентность взрослых ведет к нарушениям психического и личностного развития детей.

Тем не менее, не всякая семья, сталкивающаяся с трудностями, становится неблагополучной. Большинство семей довольно успешно преодолевает невзгоды, что в конечном итоге объединяет, сплачивает ее членов. Но бывает и так, что, потеряв уверенность в себе, взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе детей, что негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях.

Таким образом, несмотря на вариативность смысловой нагрузки понятия "неблагополучная семья" главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. Под **неблагополучной** мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются "трудные дети".

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи условно можно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей:

1. Первую группу составляют семьи с явной "открытой" формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).
2. Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны

общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей.

Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Мы признаём и всячески поддерживаем главенствующую роль семьи в воспитании детей.

Таким образом, успех сотрудничества семьи и педагогов обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; умению социальных педагогов, педагогов-психологов наставников видеть сложные взаимоотношения в семье, деликатно их корректировать, гармонизировать.

Участвуя в жизни детей, родители общаются и с другими детьми, лучше понимают своего ребёнка; охотнее воспринимают советы воспитателя, психолога, социального педагога.

*(Приложение 8)*

### **Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции состояния организма (коррекционные занятия с элементами психогимнастики)**

#### **1 Упражнение "Сосулька" ("Мороженое")**

**Цель:** Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

(это упражнение можно выполнять лежа на полу).

**Инструкция:** Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх. Представьте, что вы – сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните эти ощущения. Замрите в этой позе на 1-2 минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять, расслабляя постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните, ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение для достижения оптимального психоэмоционального состояния.

#### **2 Упражнение "Я – подарок для человечества"**

**Цели:** - научить принимать себя таким, какой есть;

- стать увереннее;

- научиться принимать себя и других.

**Инструкция:** Каждый, встав, должен представиться окружающим, начав с фразы "Я – подарок для человечества..." (желательно в оригинальной форме), указав в себе какую-либо индивидуально-неповторимую черту, возможно необычную, интересную особенность.

### **3 Упражнение "Меняются те, кто..."**

**Цель:** - активизация двигательной и эмоциональной подвижности каждого члена группы.

**Инструкция:** Участники группы рассаживаются в круг, предварительно выбрав одного ведущего.

Ведущий называет любое качество, которым могут обладать некоторые из членов группы (например, голубые глаза; те, кто были на море и т.д.). Имеющие эти качества должны встать и обменяться местами. Оставшийся лишним меняется местом с ведущим, становясь взамен таковым.

### **4 Упражнение "Восковая палочка"**

**Цели:** - развитие чувства доверия, взаимоподдержки;  
- снятие психоэмоционального напряжения.

**Инструкция:** Члены группы встают в круг (желательно 9-12 человек). Встают в круг, лицом вовнутрь, приняв устойчивую позу (одна нога выставлена вперед для большей устойчивости, руки вытянуты ладонками наружу для того, чтобы поддерживать участника, который, находясь внутри, должен, закрыв глаза, расслабиться и довериться падению своего тела рукам группы. Группа должна вернуть его в вертикальное положение. Падение и поддержка повторяются многократно (как - будто человек болтается внутри круга).

### **5. Упражнение "Прояснение собственных целей"**

**Цели:** - знакомство с разными способами прояснения и постановки целей;  
- выявление и исследование собственных ресурсов, прежде всего внутренних.

**Инструкция:** Ведущий: "Представьте, что Вы уже пожилой человек, проживший столько лет, сколько хотелось. Вы окидываете мысленным взором всю свою прошедшую жизнь и в итоге приходите к одному из двух выводов":

А) какая счастливая была у меня жизнь – я имею все, то хотела; я достигла всего, к чему стремилась; я добилась всего, о чем мечтала. Я испытываю полное удовлетворение от своей жизни.

Б) какая несчастная прожита мною жизнь – я так и не получила того, чего хотела; я не достигла того, к чему стремилась; мечтам моим не суждено было осуществиться. Я в отчаянии. Согласитесь, каждый из нас хотел бы в итоге своей жизни прийти к первому варианту. Но в чем он состоит?

Выполним следующее упражнение: За 2 минуты нужно написать на листе бумаги виде словосочетаний под цифрой 1 все, что вы хотели бы в своей жизни получить, достичь, иметь и т.п. Писать нужно все, что позволит вам сказать:



"Если это будет у меня до конца жизни, я буду считать себя счастливым человеком". Времени мало, только 2 минуты, поэтому думать долго не нужно, пишите все, что приходит в голову. Желательно, чтобы желания были конкретными. Например, заработать миллион долларов, пятикомнатную квартиру, вырастить троих детей и т.д.

После того, как задание выполнено, дается немного времени (например, 2 минуты) еще раз все проверить и подчеркнуть из всего написанного три самых главных, самых важных желания, без исполнения которых жизнь уж никак нельзя будет считать счастливой. Когда это будет сделано, ставится следующая задача: "Поставьте на бумаге цифру 2.

Теперь снова нужно будет за 2 минуты в виде словосочетаний написать, чем вы собираетесь заниматься в следующие пять лет своей жизни, чего постараетесь достичь, к чему будете стремиться".

После выполнения задания предлагается снова подчеркнуть три самых важных, самых главных желания. Если желаний всего три или меньше, то подчеркиваются все.

Наконец ставится третья задача: "Представьте себе, что вы откуда-то точно узнали (врач сказал, цыганка нагадала, во сне приснилось и т.д.), что жить осталось всего шесть месяцев. Ровно через шесть месяцев ударит молния (свалится кирпич, обострится болезнь и т.п.) и вас, увы, не станет. Что бы вы постарались успеть сделать за эти 6 последних месяцев вашей жизни?"

Напишите это за две минуты под цифрой 3. И вновь дается немного времени, чтобы отметить три самых главных желания и подчеркнуть все, если их всего три или меньше. Затем предлагается следующее: "У вас отмечено 9 самых главных, самых важных желания":

– по три под каждой из трех цифр (или меньше, если некоторые совпадают или их меньше трех в каком-то разделе). Из этих 9 подчеркнутых желаний сейчас нужно (уже без ограничения времени) выбрать **одно** – самое-самое главное и важное желание и написать его ниже под цифрой 1.

Когда это будет выполнено (но не раньше!), а затем из 9 выбрать по желанию, которые поставите на 2 и 3 места.

*Примечание: Наличие малого количества желаний свидетельствует о низкой самооценке.*

## **6. Упражнение "Пожелание – подарок"**

**Цели:** - формирование дружественной атмосферы в группе;

- развитие чувства взаимоподдержки, любви, принятия друг друга.

**Инструкция:** Участники садятся в круг, кто-то из группы начинает говорить свое пожелание (можно комплименты) соседу слева "делает подарок" (вербально и не вербально) и так далее по цепочке.



**Индивидуальный план подготовки  
воспитанника к семейному жизнеустройству**

1. **Ф.И.О** воспитанника: \_\_\_\_\_
2. **Дата рождения:** \_\_\_\_\_
3. **Дата поступления в ГКООУ «Санаторный детский дом №12»:** \_\_\_\_\_
4. **Характер занятости:** \_\_\_\_\_
5. **Занятость в системе дополнительного образования** ( какие кружки и секции посещает): \_\_\_\_\_

- 
6. **Социальный статус:** \_\_\_\_\_
  7. **Сведения о кровных родителях:** \_\_\_\_\_

- 
8. **Информация о кровных братьях, сестрах:** \_\_\_\_\_

- 
9. **С кем поддерживает личные контакты:**

- с родственниками: \_\_\_\_\_

- другими людьми (кто они): \_\_\_\_\_

- 
10. **Возможные формы устройства в семью:**

Опека, попечительство	Усыновление	Патронат	Возвращение в биологическую семью

11. **Хронология движения ребенка:** \_\_\_\_\_

- 
12. **Данные о здоровье:**

**Общая информация о семье**

	ФИО замещающих родителей:	
	Данные об образовании :	
	Состав семьи : Данные о кровных детях (ФИО , возраст, адрес)	
	Данные о приемных детях (если таковые имеются) , ФИ , возраст, пол, дата устройства в семью , проблемы возникшие при адаптации детей , пути решения проблемы.	
	Данные о занятости и режиме работы трудоустроенных родителей	
	Социальные связи семьи (информация о родственниках, соседях и иных лицах из ближайшего окружения семьи)	
	Контактная информация: Адрес, телефон	

**Реабилитационно – коррекционная работа  
в период адаптации детей к новым условиям жизни.**

**Период реабилитационно - коррекционной работы \_\_\_\_\_**

<b>№ п /п</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1	<u>Социально – психологическая и бытовая адаптации воспитанника к микроклимату семьи</u>		
2	<u>Формирование социальных контактов и общеобразовательная подготовка</u>		

Результат коррекционно – реабилитационной работы :

---



---



---



---



---

Рекомендации: продолжать работу, направленную на

---



---



---

**Индивидуальный план сопровождения замещающей семьи***Дата передачи ребенка в семью: \_\_\_\_\_*

**Цель:** Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации ребенка: возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций.

**Годовой план сопровождения**

Направление	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
<b>Организационное направление</b>	Сбор общей информации о семье опекуна	Диалог, наблюдение		
	Мониторинг воспитания и анализ работы с семьей	Диалог, наблюдение		
<b>Реабилитационно – коррекционное направление</b>	Социально – психологическая и бытовая адаптации воспитанника к микроклимату семьи "Уют", Разговор "Твой дом"	Операция, разговор		
	Формирование социальных контактов и общеобразовательная подготовка "За круглым столом"; В кругу друзей", "Бесконфликтное общение",	Чаепитие, упражнения		
	Результативность коррекционно - реабилитационной работы. Рекомендации.	Диалог, наблюдение		
<b>Социально – педагогическое направление</b>	"Уют", "Дом, в котором мы живем"	Социально - психологическая игра		
	Взаимодействие с учебными заведениями, в которых обучаются дети.	Посещение, диалог с соц. педагогом, учителями школы.		
	Анализ успеваемости по четвертям и итогам года.	Мониторинг		
	"Склонность к отклоняющемуся поведению".	Социальное наблюдение		
	Рефлексия. Подведение итогов составление перспективного плана на год.	Социальное наблюдение, диалог.		
<b>Психолого - Педагогическое направление</b>	"Семейная фотография"	Семейная психотерапия		
	"Зеркало"	Тренинговое упражнение		
	Упражнение "Проективный рисунок"	Творческая мастерская		
	"А здесь я буду жить"	Занятие		
	Рефлексия. Подведение итогов, составление перспективного плана на год.	Социальное наблюдение, диалог		

## Мониторинг воспитания и анализ работы с семьей

(Мониторинг состояния и развития ребенка, воспитывающегося в замещающей семье)

**Цель:** Обеспечение эффективной работы с ребенком, помещенным в замещающую семью, анализ результатов деятельности семьи, разработка прогноза развития.

Сбор информации о развитии ребенка может осуществляться с использованием следующих форм и методов:

- наблюдение за ребенком во время визитов в семью,
- общение с ребенком ( беседы, интервьюирование, анкетирование),
- знакомство с атрибутами досуга ребенка в семье,
- беседы с замещающими родителями,
- беседы с педагогами учреждений,
- анализ документации.

№ п\п	Аспекты жизни ребенка	Период проживания в семье			
		1 месяц	3 месяц	6 месяц	12 месяцев
1.	<b>Здоровье ребенка:</b> <i>соблюдение замещающей семьей рекомендации по профилактике, лечению, реабилитации ребенка.</i>				
2.	<b>Образование:</b> <i>наличие условий в семье для адаптации ребенка в образовательном учреждении. (Подготовленность , оборудование рабочего места ребенка, взаимодействие родителей и педагогов учреждения)</i>				
	<b>Включенность ребенка в образовательную деятельность :</b> <i>Соответствие программы обучения интересам. и возможностям ребенка.</i>				
	<b>Уровень школьной адаптации :</b> <i>Качество учебных знаний, умений и навыков, сформированность учебной мотивации и степень развития общеучебных навыков и умений.</i>				

3.	<p><b>Самосознание и самооценка ребенка. Развитие образа будущего:</b>  <i>(уровень знаний ребенка о себе: способности, умения, интересы; наличие знаний и принятие ребенком своего прошлого, позитивное восприятие будущего; организация свободного времени ребенка, достаточное родительское внимание интересам ребенка; развитие навыков рефлексии и эмпатии)</i></p>				
4.	<p><b>Эмоциональное и поведенческое :</b>  <i>(уровень эмоционального благополучия , основные характеристики поведения, проблемы , возникающие в ходе общения. Описание возможных причин поведения, вызывающих беспокойство у родителей)</i></p>				
5.	<p><b>Социальные связи ребенка и уровень развития коммуникативных способностей :</b>  <i>(ориентация ребенка в социальном пространстве; формы совместной деятельности в семье; организация общения с ребенком; общение ребенка вне семьи; поддерживаются ли контакты с кровными родителями)</i></p>				
6.	<p><b>Уровень развития компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации :</b>  <i>(развитие социального кругозора и необходимых социально – бытовых навыков; анализ соответствия знаний и умений ребенка с учетом его возраста, особенностей психо – физического развития)</i></p>				



**Определение соответствия ресурсов замещающей семьи задачам развития ребенка**  
**и цели устройства в семью:**

(Результативность проделанной работы, составление перспективного плана работы с семьей на год)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Параметры	Описание
<b>Оценка социально – психологического климата семьи, уровня адаптации ребенка и семьи к условиям принятия:</b> <i>(Вывод о соответствии социально – психологических условий семьи задачам развития ребенка. Адекватность семейных ролей. Роль ребенка в семье, появляются ли чувство принадлежности к новой семье, взаимодействие с членами семьи, , и др. характеристики адаптации)</i>	
<b>Общая оценка развития ребенка в семье:</b> <i>(Соответствие уровня развития по совокупным показателям, возрастной норме или ожидаемым результатам, с учетом индивидуальных особенностей ребенка)</i>	
<b>Выявленные проблемы и риски:</b> <i>(Описание потребностей семьи в поддержке)</i>	
<b>Общий вывод о стабильности ситуации в семье:</b> <i>Определение статуса семьи: Ресурсная семья Семья, нуждающаяся в поддержке Семья группы риска</i>	



## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Программа комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого - педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка "Дорога к дому" .....**

**1.1** *"Психолого - педагогическая и социально - педагогическая подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству" ( блок 1) .....*

**1.2** *Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию (блок 2) .....*

**1.2.1.** *"Социально-психологическая реабилитация кровных (биологических) родителей, лишённых родительских прав, имеющих алкогольную, наркотическую зависимость, через ребёнка".....*

**1.2.2.** *Социально - психолого - педагогическая подготовка ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию.....*

**1.3** *"Комплексное социально-психолого–педагогическое сопровождение кровных (биологических) и замещающих семей, принявших на воспитание ребенка."(блок 3).....*

**Раздел 2. Инновационные технологии, используемые в рамках реализации программы комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого - педагогическому сопровождению семей, взявших на воспитание ребенка "Дорога к дому"**

Технология "Психологическая песочница" .....

Эвристическая технология .....

Технология "Домашнее визитирование" .....

Технология "Зазеркалье" .....

Технология "С чистого листа" .....

Технология "Не такой!" .....

Технология "Разговор в темной комнате" .....

Технология "Эффект выбора" .....

Технология "Служба спасения семьи" .....

**Приложения** .....

**Литература**.....

### Список литературы:

1. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Современные технологии в социальной работе с семьёй. – СПб., 2006.
2. Боулби Дж. Привязанность. – М., 2003.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М., 2007.
4. Возвращение домой. Из опыта работы с родителями уличных детей / Под общей ред. Галияхметова Р.Р. – СПб., 2002.
5. Волкова Е., Грибанова Л. Иные родители, иная семья. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2001.
6. Воропай А. В. За трезвый образ жизни. – М: Медицина 2003-49с
7. Грановская Р.М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. – СПб., 2001.
8. Григберг С., Савельева С., Вараева Н., Лобанова М. Приёмная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.
9. Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй. – М: Педагогическое общество России, 2005-320с.
10. Дети социального риска и их воспитание. /Под научной редакцией Шипициной Л. М. – СПб.: Речь, 2003-144с.
- 11.Добряков И.В., Никольская И.М., Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., 2003.
- 12.Ефимкина Р.П. Детская психология. Методические указания. – Новосибирск, 1995.
- 13.Жаров А.А. Устройство детей: Учебное пособие для специалистов. – М., 2008.
- 14.Замещающая семья: Методическое пособие. – М., 2005.
- 15.Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье: советы начинающим родителям-воспитателям. – М., 1993.
- 16.Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психоэмоциональном развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования. – М., 2003.
- 17.Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или практика работы с семьями: Учебно-методическое пособие. – Псков, 2002.
- 18.Красницкая Г.С., Пименов М.В., Рудов А.Г. Организация обучения граждан, желающих принять ребенка в семью: Методические материалы. – М., 2008.
- 19.Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять ребенка в семью. Методические материалы. – М., 2008.

- 20.Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Издательский центр«Академия», 2006.
- 21.Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. – М., 1991.
- 22.Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи.Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / Э.А. Минкова. – М., 1995.
- 23.Морозова Е.Н. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. – М., 2002.
- 24.Орлова М.И., Ярославцева Т.Г., Лазарева Л. В. Психологические аспекты семейного жизнеустройства детей. – Екатеринбург, 2007.
25. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – Спб.: издательство С.-Петербургского университета, 2004
- 26.Ослон В., Кожарская В. Психосоциальные технологии в работе с неблагополучной семьей. – Пермь, 2003.
- 27.Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания // Детский дом.– 2004. – № 4 (13).
- 28.Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью. Пименов М.В., Рудов А.Г. Работа ООП по привлечению граждан на семейные формы: Методические материалы. – М., 2008.
- 29.Порошенко Е. Семейные конфликты и пути их разрешения // Школьный психолог. – 2008. – № 10.
- 30.Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.,2007.
- 31.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям. – М., 1996.
- 32.Шахманова А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учебное пособие. – М., 2005.
- 33.Шнейдер Л. Род, семья, очаг: фамилные ценности // Школьный психолог. – 2006. – № 18 (376).
- 34.Шульга Т., Олифриенко Л., Быков А. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. – М.: Издательство УРАО, 2003.
- 35.Щербакова Т.Н. Детская психология в сказках и играх // Школьные технологии. – 1997. – № 1.

#### ССЫЛКИ

[http://community.livejournal.com/semja\\_rebenku](http://community.livejournal.com/semja_rebenku)

<http://detskiedomiki.ru>

<http://innewfamily.ru>

<http://www.detskiedomiki.ru>

<http://www.fond-detyam.ru>

<http://www.fostercare.ru>

<http://www.nevronet.ru>  
<http://www.otkazniki.ru>  
<http://www.pro-mama.ru>  
<http://www.radiorus.ru>  
<http://www.sirotstvo.ru/fond>  
<http://www.usynovite.ru>